

Curso académico 2025-2026

Identificación y características de la asignatura			
Asignatura	Ciencias Psicosociales		
Materia	Ciencias Psicosociales		
Módulo			
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	479 (2011 mod 2014)	Código	46496
Período de impartición		Tipo/Carácter	BCE
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesoras responsables	Dª Ana Rosario Martín Herranz Dª Marta Boada Gaite		
Profesora coordinadora (si hay más de uno)	Dª Ana Rosario Martín Herranz		
Datos de contacto	armartin@diputaciondepalencia.es		
Fecha revisión Comité de Título	16 de junio 2025		

1. Situación y sentido de la asignatura

1.1. Contextualización

La asignatura de Ciencias Psicosociales pretende contribuir, junto con las demás disciplinas del Grado en Enfermería, a la formación y desarrollo óptimo de futuros profesionales, a nivel científico, técnico y humano, con espíritu crítico, creativo y constructivo y con sensibilidad, implicación y responsabilidad en las necesidades y soluciones de la humanidad.

Se procura que el estudiantado aprenda y tome conciencia del papel esencial que los factores psicosociales tienen en el proceso de salud y enfermedad de las personas y lo integren en el desarrollo de los cuidados de Enfermería, desde una visión holística de la persona y de la salud.

Desde esta perspectiva, adquieren un interés fundamental los aspectos de comunicación intrapersonal e interpersonal, que fomentan el autoconocimiento de los estudiantes, su crecimiento personal, autónomo y responsable y el desarrollo de relaciones interpersonales fundamentadas en la escucha, el respeto y la empatía, bases del cuidado de las personas y del entorno.

1.2. Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con todas las que conforman el Plan de Estudios del Grado en Enfermería.

1.3. Prerrequisitos

Es apropiado presentar una actitud de respeto, escucha, apertura, participación, colaboración, solidaridad, responsabilidad y de crítica reflexiva y constructiva.

2. Competencias

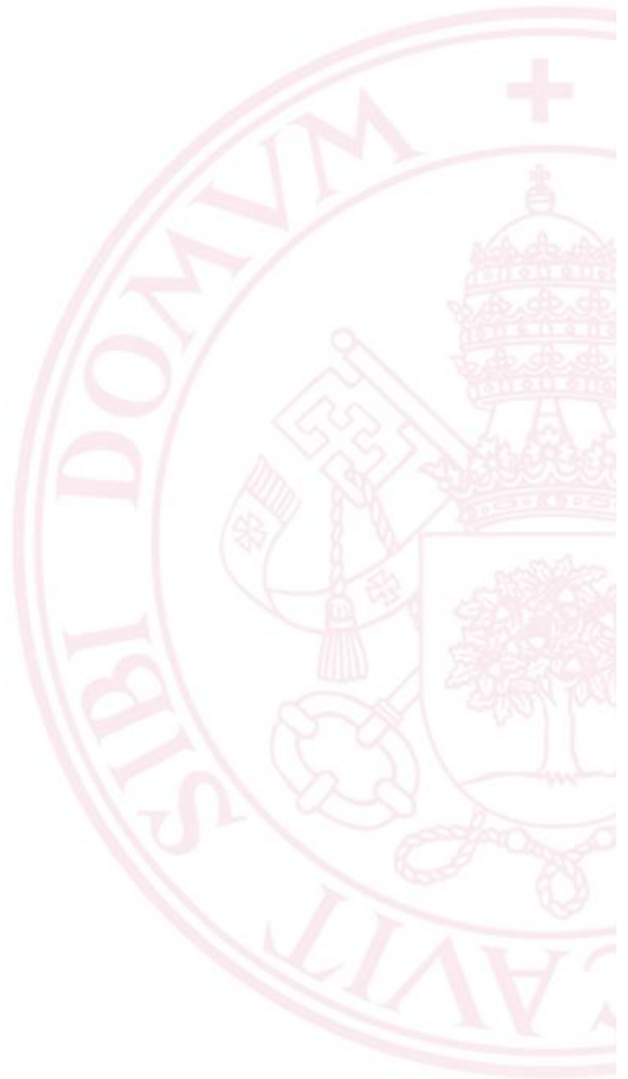
2.1. Competencias generales

- C.T.1. Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3. - Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.4. - Capacidad para asumir el compromiso ético.
- C.T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.7. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- C.T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.9. - Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C.T.10. Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T.11. - Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor
- C.T.12. Capacidad para el liderazgo.
- C.T.13. Capacidad de aprender.
- C.T.14. Capacidad para planificar y evaluar.
- C.T.17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- C.T.18. - Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- C.T.19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.3. Competencias específicas

- C.E.11. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud -en particular la enfermedad y el sufrimiento-, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C.E.12. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C.E.13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E.15. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- C.E.18. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- C.E.19. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C.E.23. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C.E.24. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- C.E.25. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- C.E.30. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C.E.32. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C.E.34. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C.E.38. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C.E. 53. - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

C.E.56. Desarrollar técnicas de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.



3. Resultados de aprendizaje

Una vez superada esta materia, el estudiante será capaz de:

- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos acerca del papel de las ciencias psicológicas y de sus fundamentos científicos.
- Describir, comprender y conocer los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos en ellos implicados, pudiendo valorar su importancia en una concepción holística de la persona y de la salud.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre la concepción de la persona y los procesos psíquicos a lo largo de su ciclo vital, pudiendo analizar la trascendencia de los factores internos o externos que inciden sobre el individuo en cualquier etapa de la vida.
- Describir las diferentes Ciencias de la Conducta y la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería.
- Valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y desarrollar un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le posibilitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer relaciones adecuadas con otros sujetos y los demás miembros del equipo.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud, los aspectos psicológicos del enfermo y su familia y de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, que le permiten desarrollar actitudes positivas y un nivel de habilidades y competencias apropiadas para su integración en un equipo sanitario, como agente terapéutico.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos y actitudes que le capaciten para identificar los aspectos psicológicos y sociales inherentes a la atención sanitaria, en general y a los cuidados de Enfermería en particular y que le capacitan, a su vez, para adoptar una adecuada relación con las personas receptoras de sus cuidados y la utilización de su propia persona como elemento terapéutico.

4. Contenidos

- Introducción a las Ciencias Psicosociales.
- Psicología General. Procesos psicológicos básicos.
- Desarrollo psicosocial en el ciclo vital.
- Comunicación e interrelaciones en la Profesión de Enfermería.
- Aspectos Psicosociales de los Cuidados de Enfermería.

4.1. Bloque Teórico

Unidad I: Procesos Psicosociales Básicos.

Tema 1.- Marco conceptual de referencia. Modelo holístico de salud.

Tema 2.- Adaptación y crecimiento. Determinantes de la salud.

Tema 3.- Actitudes, valores y creencias.

Tema 4.- Relación intrapersonal: autoconocimiento, autoconcepto, autoestima.

Unidad II: Psicología General. Procesos psicológicos básicos. Desarrollo psicosocial en el ciclo vital.

Tema 1.- Concepto y objeto de la Psicología.

Tema 2.- Evolución histórica. Principales Escuelas psicológicas y su contribución en la profesión de Enfermería: Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.

Tema 3.- Procesos psicológicos: sensación, percepción, atención, conciencia, memoria, pensamiento, lenguaje, personalidad, inteligencia, aprendizaje, motivación, emoción, inteligencia emocional.

Tema 4.- Desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital: infancia, adolescencia, juventud, edad adulta, vejez.

Unidad III: Fundamentos Neurofisiológicos de la Conducta Humana.

Tema 1.- Organización funcional del sistema nervioso. Sistema Límbico. Sistema Nervioso Autónomo.

Unidad IV: Comunicación e Interrelaciones en la Profesión de Enfermería.

Tema 1.- Comunicación:

- Proceso, elementos y factores determinantes.
- Tipos de comunicación: verbal, no verbal, intrapersonal, interpersonal.
- La comunicación como herramienta esencial en el desempeño de la profesión de Enfermería.

Tema 2.- Interacción con el entorno:

- Estilos de relación interpersonal. Asertividad.
- Habilidades y actitudes para el desarrollo de una relación terapéutica eficaz.
- Introducción a la relación de ayuda: concepto y características esenciales, tipos, estilos, etapas.
- Los grupos: concepto, tipos, estructura, dinámica.
- Comunicación y relaciones interpersonales en el contexto profesional: liderazgo en enfermería, equipo de trabajo, trabajo en equipo.
- El estrés y los riesgos psicosociales en el ejercicio de la profesión: factores desencadenantes, prevención y afrontamiento.
- Resiliencia y empoderamiento.

Unidad V: Aspectos Psicosociales de los Cuidados.

Tema 1.- Enfermedad y hospitalización. Afrontamiento de la enfermedad. Atención a la persona y a la familia. Redes de apoyo social.

Tema 2.- Aspectos psicosociales del paciente agudo, crónico y en fase terminal.

Tema 3.- Aspectos psicosociales del dolor.

Tema 4.- El proceso de duelo.

Tema 5.- Rol de enfermería en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

4.2. Bloque Práctico

- Autoconocimiento, autoestima y relación intrapersonal.
- Determinantes de la salud y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): rol de Enfermería.
- Comunicación interpersonal. Asertividad
- Comunicación terapéutica y relación de ayuda.

Bibliografía básica

- Bermejo JC. Apuntes de relación de ayuda. Santander: Sal Terrae; 1998.
- Bermejo JC. Relación de ayuda y enfermería. Santander: Sal Terrae; 1998.
- Chalifour J. La relación de ayuda en enfermería: una perspectiva holística-humanista. Barcelona: SG; 1994.
- Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid: Elsevier; 2003.
- Delgado ML. Fundamentos de Psicología. Para Ciencias Sociales y de la Salud. Panamericana; 2015.
- Kérrouac S y cols. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
- Knapp M. La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós; 1982.
- Latorre JM. Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Madrid: Síntesis; 1995.
- Mejías-Lizancos F, Serrano M D. Enfermería en psiquiatría y salud mental. Madrid: DAE (Grupo Paradigma); 2009.
- Novel G, Lluch MT, Miguel MD. Enfermería psicosocial y salud mental. Barcelona: Masson; 2003.
- Peplau HE. Relaciones Interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat; 1990.
- Rogers C. El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós; 1977.
- Tazón, MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación de Enfermería. Madrid: DAE (Grupo Paradigma); 2000.

Bibliografía complementaria

- Arráez V, Miquel P. La muerte y el morir. Escola de Vida; 2018.
- Bach E, Forés A. La asertividad para gente extraordinaria. Barcelona: Plataforma; 2011.
- Castanyer O. La asertividad expresión de una sana autoestima. Bilbao: Desclée de Brouwer; 2010.
- Delgado ML. Fundamentos de Psicología. Para Ciencias Sociales y de la Salud. Panamericana; 2015.
- Goleman D. Focus. Barcelona: Kairós; 2013.
- Goleman D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós; 1996.
- Innerarity D. Ética de la hospitalidad. Barcelona: Penínsulas; 2000.
- Llor B y cols. Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: Interamericana; 1995.
- Merayo A, Bravo E, Gordón F. La comunicación con el paciente. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Morrison M. Fundamentos de enfermería en salud mental. Madrid: Harcourt Brace; 1998.
- Ovejero A. Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana. Madrid: biblioteca Nueva; 2010.

- Rothschild B. Ayuda para el profesional de la ayuda psicofisiología de la fatiga por compasión y del trauma vicario. Bilbao: Desclée de Brouwer; 2009.
- Rifkin J. La civilización empática. Madrid: Paidós; 2010.
- Sánchez EJ. La relación de ayuda en el duelo. 2ª ed. Santander: Sal Terrae; 2001.
- Seligman MP. La vida que florece. Barcelona: Ediciones B; 2011.
- Subirana M. El poder de nuestra presencia. Barcelona: Kairós; 2012.
- Torralba F. ¿Qué es la dignidad humana? Barcelona: Herder; 2005.
- Torralba F. Inteligencia espiritual. 4ª ed. Barcelona: Plataforma; 2011.
- Torralba F. Saber decir no. La sabiduría que libera. Barcelona: Now books; 2016

5. Principios metodológicos y métodos docentes

5.1. Actividades en modalidad presencial

1. Las competencias asociadas exigen presencialidad.

Métodos:

- **Clases expositivas:** dirigidas a introducir, concluir y tratar los contenidos teóricos mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos fundamentales.
- **Foros, seminarios y aula invertida:** orientados al trabajo colaborativo, al aprendizaje basado en proyectos y al aprendizaje significativo. Con el objetivo de que el estudiantado adquiriera competencias vinculadas con la población y con la comunidad, algunos seminarios y prácticas de aula se podría desarrollar fuera de las dependencias de la Escuela.
- **Tutorías:** se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias.

5.2. Tutorías.

Las tutorías, individuales o grupales, se desarrollarán de lunes a jueves (09:00-16:45 h.) y viernes (09:00-15:00 h.), fuera del horario de clases, tanto de modo presencial como *online*.

Se realizarán previa petición de hora por parte del estudiante, vía correo electrónico, señalando el motivo o por indicación de la profesora. En cualquier caso, las tutorías, no serán un sustituto de las clases impartidas.

El tiempo máximo de respuesta ante la solicitud de una tutoría será de una semana.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Seminarios (S)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Tutorías			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90
Total presencial + no presencial			150

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Lectura de un libro y análisis reflexivo de su contenido (Trabajo individual)	10%	Nota mínima de 4 sobre 10, en cada uno de estos parámetros, para poder sumar su puntuación a la de los otros. Es imprescindible la realización de cada una de estas actividades.
Aprendizaje basado en proyectos (Trabajo grupal)	20%	
Participación en seminarios y foros	10%	
Portafolios / Memoria (Trabajo individual)	30%	
Evaluación de contenidos: preguntas de respuesta corta y de desarrollo breve	30%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
• Convocatoria ordinaria: Evaluación continua (100%). • Convocatoria extraordinaria: Prueba final (60%), Trabajo individual sobre el libro (10%), Trabajo grupal (20%), Participación en seminarios y foros (10%) • Las observaciones, indicadas anteriormente, se tendrán en cuenta tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria. • En los trabajos se valorarán aspectos de estructura, formato, ortografía, redacción, presentación, creatividad, exposición, participación, contenidos y reflexiones pertinentes, fundamentados en fuentes científicas y académicas, referenciados bibliográficamente según el estilo Vancouver.

La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas. Así mismo, podrán abarcar todo el contenido de la asignatura salvo aquellos aspectos o competencias que por su naturaleza resulten de imposible evaluación mediante esta convocatoria.

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

8. Consideraciones finales

Tanto en los trabajos individuales como grupales se especificarán el formato y estructura, así como los criterios específicos de evaluación.

La difusión, distribución o divulgación de materiales docentes, especialmente en servicios dedicados a compartir apuntes, atenta contra el derecho fundamental a la protección de datos, el derecho a la propia imagen y los derechos de propiedad intelectual. De la misma forma, la grabación de las clases, y en especial compartirlo en redes sociales. Tales usos están prohibidos y podrían generar responsabilidad disciplinaria, administrativa y civil a la persona infractora.

Las actividades y trabajos que realice el estudiantado deben estar libres de plagio y exentos de la utilización de herramientas de Inteligencia Artificial no declarada. Su uso podrís suponer el suspenso en la asignatura. El profesorado supervisará especialmente estas prácticas fraudulentas.

