

Curso académico 2025/26

Identificación y características de la asignatura			
Asignatura	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y TEÓRICOS DE LA ENFERMERÍA		
Materia	Fundamentos de la Enfermería		
Módulo			
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	479 (2011 mod 2014)	Código	46501
Período de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	BCE
Nivel/Ciclo	Grado / 1er ciclo	Curso	1º curso
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Dr. D. José Antonio Iglesias Guerra Dña. Elena Esther Landres Rodríguez Dr. D. Héctor Ruiz Rojo		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dr. D. José Antonio Iglesias Guerra		
Datos de contacto	jaiglesias@diputaciondepalencia.es ellandres@diputaciondepalencia.es hruiz@diputaciondepalencia.es		
Fecha de revisión por el Comité de Título	16 de junio de 2025		

1. Situación y sentido de la asignatura

1.1. Contextualización

La asignatura fundamenta desde el punto de vista histórico, teórico, epistemológico y ontológico la disciplina y la profesión de Enfermería.

La asignatura trata de dotar al estudiante de los conocimientos necesarios para fundamentar su actividad desde postulados históricos y teóricos, configurando el metaparadigma enfermero que deberá guiar su actuación profesional.

Se pretende fomentar el razonamiento crítico como base de una actividad profesional cualificada.

1.2. Relación con otras materias

Los contenidos de la asignatura son básicos para fundamentar el rol y la identidad profesional de la Enfermería, por lo que son imprescindibles en los contenidos del resto de asignaturas específicas del Título de Grado en Enfermería

1.3. Prerrequisitos

2. Competencias

2.1. Transversales

C. T.1. - Capacidad para trabajar en equipo

C. T.2. - Capacidad para aplicar el razonamiento crítico

C. T.3. - Capacidad de análisis y síntesis

C. T.5. - Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales

C. T.6. - Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad

C. T.8. - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

C. T.9. - Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad

C. T.10. - Capacidad para desarrollar la creatividad

C. T.11. - Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor

C. T.12. - Capacidad para el liderazgo

C. T.13. - Capacidad de aprender

C. T.15. - Capacidad para relacionarse en la lengua materna.

C. T.17. - Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías

C. T.18. - Capacidad para demostrar habilidades de investigación

C. T.19. - Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información

2.2. Específicas

C.E.16. Identificar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

C.E.17. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

C.E.18. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

C.E.19. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

C.E.30. Identificar las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud.

3. Objetivos y resultados de aprendizaje

3.1. Objetivos

Los objetivos generales de la asignatura son:

1. Adquirir conocimientos amplios de la ciencia enfermera y las ciencias de la salud.
2. Comprender las implicaciones actuales de la evolución histórica del cuidado.
3. Situar la concepción del cuidado a través de las referencias históricas.
4. Analizar e identificar los puntos clave que definen la profesión enfermera, su función y la diferencia de otras profesiones sociosanitarias.
5. Comprender el marco conceptual enfermero que sustenta la práctica profesional actual.
6. Utilizar el Proceso Enfermero como marco metodológico para aplicar cuidados de enfermería.

3.2. Resultados de aprendizaje:

Al finalizar la materia, el estudiante será capaz de:

1. Analizar las diferencias en relación con conceptos básicos para la vida: salud, necesidades básicas, muerte, a lo largo del proceso histórico.

Proyecto docente de Fundamentos Históricos y Teóricos de la Enfermería

2. Analizar las diferencias en la asistencia a los enfermos entre distintas sociedades históricas
3. Analizar las diferencias entre los cuidados y los cuidadores vocacionales y los profesionales
4. Identificar las peculiaridades y consecuencias que para la enfermería española actual, ha tenido su desarrollo a lo largo del siglo XX
5. Identificar y describir el marco de referencia que permite adecuar el rol profesional de enfermería a las necesidades de salud de las personas
6. Analizar la construcción y evolución, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera
7. Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que constituyen las bases del pensamiento enfermero
8. Describir la metodología que debe aplicarse en la profesión enfermera para prestar cuidados de la máxima calidad
9. Realizar una valoración de forma precisa y adecuada, teniendo en cuenta la situación específica de la persona/s a cuidar
10. Realizar planes de cuidados de forma metodológicamente correcta

4. Contenidos

4.1. Bloque Teórico

Bloque I: Historia de la Enfermería.

Tema 1.- Introducción: Evolución histórica de la Enfermería. Conceptos básicos. Prehistoria: Características generales. Concepción y afrontamiento de la salud y la enfermedad. Orígenes del cuidado de la salud.

Tema 2.- Edad Antigua: Características generales. Concepción y afrontamiento de la salud y la enfermedad. Civilizaciones antiguas: Mesopotámica, Egipcia, Griega y Romana. Reseña a las aportaciones de las culturas India, China y Precolombina.

Tema 3.- Edad Media: Características generales. Concepción y afrontamiento de la salud y la enfermedad. Influencia del cristianismo en la organización y atención social y sanitaria: cuidados e instituciones sanitarias, cuidadores, órdenes: militares, religiosas y seglares.

Tema 4.- Edad Moderna: Características generales. Concepción y afrontamiento de la salud y la enfermedad. Influencia del Renacimiento y la Reforma. Secularización de la organización social y sanitaria.

Proyecto docente de Fundamentos Históricos y Teóricos de la Enfermería

Tema 5.- Edad Contemporánea: Características generales. Concepción y afrontamiento de la salud y la enfermedad. Influencia de los cambios sociales en la atención sanitaria. Inicio de la profesionalización de la enfermería: Florence Nightingale. Etapa técnica y etapa profesional de la enfermería. Organismos y asociaciones sanitarias y de enfermería.

Tema 6.- La Enfermería en España XIX: Influencias políticas y sociales en la atención sanitaria. Cuidados de salud y cuidadores: órdenes religiosas y secularización de la enfermería. Evolución de la formación de enfermería y de su desarrollo profesional.

Tema 7.- La Enfermería en España de los siglos XX y XXI. Profesionalización de la Enfermería en España. Practicantes. Enfermeras en la Guerra Civil. Enfermeras en la postguerra. Primeras Escuelas de Enfermería. ATS. La Enfermería en la Universidad: Diplomado en Enfermería. Grado en Enfermería. Estudios de postgrado. Los cambios en la enfermería del siglo XXI. Presente y futuro de la Enfermería: consolidación profesional de la enfermería.

Bloque II: Fundamentos teóricos de la Enfermería.

Tema 1.- Marco conceptual de la Enfermería. Desarrollo científico y profesional de la disciplina enfermera. Competencias, funciones y áreas de intervención enfermera.

Tema 2.- La Enfermería en la sociedad. Aspectos influyentes en la evolución de la Enfermería. Visión global de la Organización Sanitaria: Sistema de Salud Español.

Bloque III: Modelos y teorías de Enfermería.

Tema 1.- Naturaleza y desarrollo de las teorías de enfermería. Importancia de las teorías de enfermería.

Tema 2.- Definición de Modelo Conceptual. Modelos de Enfermería más representativos e implicaciones para la práctica.

Tema 3.- El Proceso de Atención de Enfermería: fundamentación, conceptualización y etapas. Diagnósticos de Enfermería. Objetivos y criterios de resultado. Intervenciones y actividades.

Bibliografía básica

- Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería. 7th ed. Elsevier; 2021.
- Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería . 9a ed. Elsevier; 2018.
- Benavent A., Ferrer E., Francisco C. Fundamentos de Enfermería. Ediciones DAE. 2001.
- Charrier J, Ritter B., El plan de cuidados estandarizado. Un soporte del diagnóstico enfermero. Elaboración y puesta en práctica., Masson, Barcelona, 2005.
- Hernández Conesa J., Fundamentos de Enfermería. Teoría y Método, McGraw-Hill/Interamericana, Madrid, 2002.
- Martín C, Martínez M^a L. Historia de la Enfermería evolución histórica del cuidado enfermero. Madrid: Harcourt; 2001

Proyecto docente de Fundamentos Históricos y Teóricos de la Enfermería

- Martínez Martín ML. Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. 3a ed. Chamorro Rebollo E, editor. Barcelona: Elsevier; 2016.

Bibliografía complementaria

- Butcher HK & Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 8th ed. Elsevier; 2024.
- Elsevier. NNNConsult [Internet]. Disponible en: <https://www.nnnconsult.com/>
- Moorhead S, Swanson E & Johnson M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 7th ed. Elsevier; 2024.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2024-2026. 13th ed. Elsevier; 2024.
- Collière MF. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. McGraw-Hill / Interamericana. 1993.
- Cultura de los cuidados: revista de enfermería y humanidades: <http://www.indexf.com/cultura/revista.php>
- Epistemología del cuidado: teorías y modelos de enfermería: <http://epistemologiadelcuidado.blogspot.com.es/2010/04/teorias-y-modelos-de-enfermeria.html>
- Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV, Luis Rodrigo MT., De la teoría a la práctica. el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Masson. Barcelona, 2005.
- Gomeres. Salud, cultura, historia y pensamiento. Una iniciativa destinada a fomentar el aprendizaje cooperativo de la historia, la cultura y el pensamiento en torno al cuidado de la salud. Por Manuel Amezcua. <http://index-f.com/gomeres/?p=861>
- Henderson VA. La naturaleza de la enfermería. Reflexión después de 25 años. McGraw-Hill / Interamericana. 1994.
- Hernández J. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería McGraw-Hill / Interamericana. 1995.
- López Izuel C, Riu Camps M, Forner Bscheid M., Cuidados Enfermeros. Masson. Barcelona, 2005.
- Marriner-Tomey A. Raile Alligood M., Modelos y Teorías de Enfermería, Elsevier España, S.L., Madrid, 2011.
- Nightingale F., Notas sobre Enfermería. ¿Qué es y qué no es?, Salvat, Barcelona, 1990.
- Portal Híades: Proyecto dedicado a la difusión de la investigación y enseñanza de la Historia de la Enfermería Española e Iberoamericana <http://www.portalhiades.com/>

Nota: La bibliografía está disponible desde la herramienta "LEGANTO", de autopréstamo en todas las bibliotecas del sistema bibliotecario UVA, y/o en la biblioteca de la Escuela de Enfermería de Palencia.

4.2. Bloque Práctico

Bloque I: Historia de la Enfermería.

Práctica 1: Florence Nightingale: aportaciones y legado.

Bloque II: Fundamentos teóricos de la Enfermería.

Práctica 2: Funciones, actividades y tareas de Enfermería

Bloque III: Modelos y teorías de Enfermería.

Bloque III: Modelos y teorías de Enfermería.

Práctica 3. Aplicación del modelo de Virginia Henderson.

Práctica 4. Aplicación del modelo Dorothea Elizabeth Orem.

Práctica 5. Establecimiento de un plan de cuidados basado en los dominios como complemento al plan de cuidados basado en los patrones funcionales de Marjory Gordon.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

5.1. Actividades presenciales

- **Sesiones teóricas** dirigidas a introducir y tratar los temas mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos fundamentales.
- **Prácticas de aula y seminarios guiados**, dedicados al trabajo Colaborativo, al aprendizaje basado en problemas sobre la base de conceptos explicados en las clases teóricas y que servirán de apoyo y refuerzo de los mismos.
Con el objetivo de que estudiantado adquiera competencias vinculadas con la población y con la comunidad, algunos seminarios y prácticas de aula se podría desarrollar fuera de las dependencias de la Escuela.
- **Tutorías:** Se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el logro de las competencias.

Las tutorías individuales y grupales se llevarán a cabo previa cita. Tiempo máximo de respuesta: 4 días lectivos.

5.2. Actividades no presenciales

- Estudio, análisis y comprensión de la materia, búsqueda y selección de bibliografía o bases de datos relacionados con la materia, resolución de problemas, casos clínicos propuestos y autoevaluaciones.
- **Plataforma virtual:**
Consultas a los documentos que se incorporan como son:
 - Artículos y textos para trabajos de grupo y comentarios.
 - Ejercicios a resolver por los estudiantes.
 - Guías de actividades.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	42	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	12	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)			
Seminarios (S)	3		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías grupales			
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	90
Total presencial + no presencial			150

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final escrito (Convocatorias ordinaria y extraordinaria)	70%	-Un apartado de 40 preguntas de elección múltiple con 4 respuestas de las que sólo una es válida. Las preguntas mal contestadas restan según la fórmula: $A-(E/n-1)$ [A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas]. Esta parte puntúa 60% del ejercicio. - Cuatro preguntas de respuesta breve. Esta parte puntúa 40% del ejercicio. Punto de corte para continuar la evaluación: 5 puntos sobre 10. Sólo se suma las notas de las otras tareas evaluables si se supera la nota mínima.
Trabajos en grupo seminarios y laboratorio	30%	Imprescindible la asistencia a las sesiones. Calificación independiente del apartado teórico, no compensable. Deberá obtener una calificación mínima de 5 sobre 10, para aprobar la asignatura. La calificación de este apartado se conserva para la convocatoria extraordinaria.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
Examen final escrito (70%) y trabajos en grupo seminarios y laboratorio- evaluación continua- (30%)
- Convocatoria extraordinaria:
Examen final escrito (70%) y trabajos en grupo seminarios y laboratorio -evaluación continua- (30%)

La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas. Así mismo, podrán abarcar todo el contenido de la asignatura salvo aquellos aspectos o competencias que por su naturaleza resulten de imposible evaluación mediante esta convocatoria.

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

8. Consideraciones finales

Los trabajos y actividades planteadas en la asignatura se entregarán vía electrónica, recibiendo el estudiantado acuse de recibo. No se aceptarán trabajos entregados fuera del plazo establecido.

La difusión, distribución o divulgación de materiales docentes, especialmente en servicios dedicados a compartir apuntes, atenta contra el derecho fundamental a la protección de datos, el derecho a la propia imagen y los derechos de propiedad intelectual. De la misma forma, la grabación de las clases, y en especial compartirlo en redes sociales. Tales usos están prohibidos y podrían generar responsabilidad disciplinaria, administrativa y civil a la persona infractora.

Las actividades y trabajos que realice el estudiantado deben estar libres de plagio y exentos de la utilización de herramientas de Inteligencia Artificial no declarada. Su uso podrías suponer el suspenso en la asignatura. El profesorado supervisará especialmente estas prácticas fraudulentas.