

Curso académico 2025-2026

Asignatura	Fundamentos Metodológicos de la Enfermería		
Materia	Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería		
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	479 (2011 mod 2014)	Código	46505
Período de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	BCE
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Primero
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Dña. Ana Rosario Martín Herranz Dña. Lucía Mucientes Marcilla Dr. D. Héctor Ruiz Rojo		
Profesor coordinador	Dr. D. Héctor Ruiz Rojo		
Datos de contacto	hruiz@diputaciondepalencia.es armartin@diputaciondepalencia.es lmucientes@diputaciondepalencia.es		

1. Situación y sentido de la asignatura

1.1. Contextualización

Esta asignatura es el siguiente paso del camino abierto por las asignaturas de “Fundamentos Históricos y Teóricos de la Enfermería” y “Ciencias Psicosociales”. El estudiante comienza a familiarizarse con las necesidades de salud del individuo, familia y comunidad, utilizando para ello el Proceso Enfermero, a través de los Dominios NANDA que, basados en la Valoración Enfermera de M. Gordon, les capacitará para poder establecer un plan de cuidados que satisfaga las necesidades mencionadas.

1.2. Relación con otras materias

Fundamentos Metodológicos se relaciona con todas las asignaturas de la Ciencia Enfermera, para que, desde la aplicación de un Proceso Enfermero, se puedan implementar los cuidados enfermeros de una manera holística, aplicando la metodología enfermera que será la herramienta necesaria para el desarrollo tanto del Grado en Enfermería, como de la carrera profesional.

1.3. Prerrequisitos

Se recomienda que el estudiante haya aprovechado las asignaturas de “Fundamentos Históricos y Teóricos de la Enfermería” y “Ciencias Psicosociales”, como base imprescindible para el desarrollo de esta materia. La comunicación con el estudiantado se realizará a través del campus virtual, por lo que ha de tener activo el correo electrónico asignado por la UVa.

2. Competencias

2.1. Competencias generales

- C. T.1. - Capacidad para trabajar en equipo.
- C. T.2. - Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C. T.3. - Capacidad de análisis y síntesis.
- C. T.5. - Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C. T.6. - Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C. T.8. - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C. T.9. - Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C. T.10. - Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C. T.11. - Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- C. T.12. - Capacidad para el liderazgo.
- C. T.13. - Capacidad de aprender.
- C. T.15. - Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C. T.17. - Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- C. T.18. - Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- C. T.19. - Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.2. Competencias específicas

- C.E. 16. - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C.E. 17. - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- C.E. 18. - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- C.E. 19. - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C.E. 30. - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

3. Resultados de aprendizaje

- Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que constituyen las bases del pensamiento enfermero.
- Describir la metodología que debe aplicarse en la profesión enfermera para prestar cuidados de la máxima calidad.
- Realizar una valoración de forma precisa y adecuada, teniendo en cuenta la situación específica de la/s persona/s a cuidar.

- Realizar planes de cuidados de forma metodológicamente correcta.

4. Contenidos

4.1. Bloque Teórico

Bloque 1: Pensamiento crítico, enfermería basada en la evidencia, fundamentos y fases del Proceso de Atención de Enfermería.

Tema 1.1: Pensamiento crítico.

Tema 1.2: Enfermería basada en la evidencia e investigación del lenguaje enfermero.

Tema 1.3: Introducción al Proceso de Atención de Enfermería.

Tema 1.4: Valoración.

Tema 1.5: Diagnóstico.

Tema 1.6: Planificación.

Tema 1.7: Ejecución.

Tema 1.8: Evaluación.

Bloque 2: Desarrollo y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería por Dominios.

Tema 2.1. DOMINIO 1: Promoción de la Salud.

Tema 2.2. DOMINIO 2: Nutrición.

Tema 2.3. DOMINIO 3: Eliminación e intercambio.

Tema 2.4. DOMINIO 4: Actividad/Reposo.

Tema 2.5. DOMINIO 5: Percepción/Cognición.

Tema 2.6. DOMINIO 6: Autopercepción.

Tema 2.7. DOMINIO 7: Rol/Relaciones.

Tema 2.8. DOMINIO 8: Sexualidad.

Tema 2.9. DOMINIO 9: Afrontamiento/Tolerancia al estrés.

Tema 2.10. DOMINIO 10: Principios vitales.

Tema 2.11. DOMINIO 11: Seguridad/Protección.

Tema 2.12. DOMINIO 12: Confort.

Tema 2.13. DOMINIO 13: Crecimiento/Desarrollo.

4.2. Bloque Práctico

1. Pensamiento crítico.
2. Evidencia científica asociada al PAE.
3. Fases y fundamentos del PAE. Uso de la herramienta NNNconsult.
4. Casos clínicos relacionados con los Dominios 1 y 13.
5. Casos clínicos relacionados con el Dominio 2.
6. Casos clínicos relacionados con el Dominio 3.
7. Casos clínicos relacionados con el Dominio 4.
8. Casos clínicos relacionados con los Dominios 5, 7 y 12.
9. Casos clínicos relacionados con los Dominios 6, 9 y 10.
10. Casos clínicos relacionados con el Dominio 8.
11. Casos clínicos relacionados con el Dominio 11.

Bibliografía básica

1. Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería. 7th ed. Elsevier; 2021.
2. Butcher HK & Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 8th ed. Elsevier; 2024.
3. Elsevier. NNNConsult [Internet]. Disponible en: <https://www.nnnconsult.com/>
4. Moorhead S, Swanson E & Johnson M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 7th ed. Elsevier; 2024.
5. NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2024-2026. 13th ed. Elsevier; 2024.

Bibliografía complementaria

1. Centro Nacional de Información Biotecnológica. Biblioteca Nacional de Medicina de EEUU 2025. [Internet]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
2. González Guitián C. Estilo de Vancouver. Requisitos de Uniformidad para Manuscritos enviados a Revistas Biomédicas [Internet]. Disponible en: <https://www.fisterra.com/herramientas/recursos/vancouver/#Art%C3%ADculos%20de%20Revistas>
3. Ministerio de Sanidad. Formación Sanitaria Especializada. Datos, Exámenes anteriores e Impresión Autoinformes. Consulta cuadernos de exámenes anteriores. 2025 [Internet]. Disponible en: <https://fse.mscbs.gob.es/fseweb/view/public/datosanteriores/cuadernosExamen/busquedaConvocatoria.xhtml>
4. The Cochrane Collaboration 2025 [Internet]. Disponible en: <https://www.cochrane.org/es/evidence>

5. Principios metodológicos y métodos docentes

5.1. Docencia presencial

- **Clases teórico-prácticas (T/M):** clases expositivas dirigidas a introducir y tratar los temas teóricos mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos fundamentales.
- **Seminarios (S):** desarrollo de trabajos sobre pensamiento crítico, evidencia científica asociada al PAE y casos clínicos relacionados con los dominios que se vayan impartiendo.
Con el objetivo de que el estudiantado adquiera competencias vinculadas con la población y con la comunidad, algunos seminarios y prácticas de aula se podría desarrollar fuera de las dependencias de la Escuela

5.2. Actividades no presenciales

- Estudio y trabajo autónomo individual:
 - Análisis, comprensión y estudio de la materia impartida en la docencia presencial.
 - Búsqueda bibliográfica relacionada con los casos clínicos a resolver.
 - Procesos de atención de enfermería de los casos clínicos propuestos.

5.3. Tutorías

Se asesorará y/o dirigirá a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el logro de las competencias.

Las tutorías individuales y grupales se llevarán a cabo previa cita por correo electrónico en función de la disponibilidad del estudiante.

Días y hora: telemática y/o presencial, previa petición, según se precise.

Lugar: sala del profesorado y/o vía conexión telemática.

Tiempo máximo de respuesta: en 5-6 días lectivos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	42	Estudio y trabajo autónomo individual	85
Seminarios (S)	12	Estudio y trabajo autónomo grupal	5
Tutorías	3		
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Seminarios	40%	Asistencia obligatoria. Las faltas no justificadas restarán 1 punto en la nota final de este apartado. Se valorará mediante entregas semanales y preguntas durante los seminarios. Se tendrá en cuenta la puntualidad y la uniformidad. Mínimo de 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura. Solo se realizará en convocatoria ordinaria mediante evaluación continua.
Trabajo individual de investigación	20%	50%: entrega. 50%: presentación en clase o entrega de vídeo. Mínimo de 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura.
Examen final	40%	Mínimo de 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
Convocatoria ordinaria: suma ponderada de los porcentajes (siguiendo los pesos y las normas de las observaciones). Convocatoria extraordinaria: Repetición del "INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO" suspendido en convocatoria ordinaria.		

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

8. Consideraciones finales

El estudiantado recibirá los avisos a través de su correo institucional mediante los instrumentos facilitados por la universidad.

La difusión, distribución o divulgación de materiales docentes, especialmente en servicios dedicados a compartir apuntes, atenta contra el derecho fundamental a la protección de datos, el derecho a la propia imagen y los derechos de propiedad intelectual. De la misma forma, la grabación de las clases, y en especial

compartirlo en redes sociales. Tales usos están prohibidos y podrían generar responsabilidad disciplinaria, administrativa y civil a la persona infractora.

Las actividades y trabajos que realice el estudiantado deben estar libres de plagio y exentos de la utilización de herramientas de Inteligencia Artificial no declarada. Su uso podrá suponer el suspenso en la asignatura. El profesorado supervisará especialmente estas prácticas fraudulentas.