

Curso académico 2025-2026

Identificación y características de la asignatura			
Asignatura	Educación para la Salud		
Materia	Educación para la Salud		
Módulo			
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	479 (2011 mod 2014)	Código	46515
Período de impartición	1er Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3er Curso
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	D.ª Eva Duránte de la Plaza D.ª Lucía Mucientes Marcilla		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Datos de contacto	edurantez@diputaciondepalencia.es		
Fecha de revisión por el Comité de Título			

1. Situación y sentido de la asignatura

1.1. Contextualización

La asignatura de Educación para la Salud se imparte en el primer semestre del 3º curso de Grado en Enfermería. Esta asignatura es una herramienta útil, para contribuir tanto a la promoción y restauración de la salud, como a la prevención de la enfermedad, rehabilitación física y adaptación social. El profesional de enfermería entre sus funciones tiene que ocuparse de crear oportunidades de aprendizaje para facilitar cambios de conducta o estilos de vida saludables por parte de las personas objeto del cuidado, convirtiéndose en un potente instrumento para el cambio, que pretendemos se facilite en el desarrollo de esta asignatura

1.2. Relación con otras materias

Relacionada directamente con Salud pública, Enfermería comunitaria, Cuidados de enfermería en Alteraciones de la salud y todas las materias en relación con el ciclo vital, pudiéndose aplicar en ella todos los conocimientos adquiridos en las materias propias de la disciplina enfermera.

1.3. Prerrequisitos

No hay requisitos previos.

La ubicación de la asignatura en el primer semestre de tercer curso de grado facilita que el estudiante, al llegar a ella, posea conocimientos de ciencias básicas de la salud y propias de enfermería, que permitan la planificación de programas en relación con distintos aspectos de la salud y la enfermedad

2. Competencias

2.1. Competencias generales

C.G. 3. Deben demostrar la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del área de enfermería) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

C.G. 4. Deben ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

2.2. Competencias transversales

CT1. Capacidad para trabajar en equipo.

CT2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.

CT3. Capacidad de análisis y síntesis.

CT5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y de establecer relaciones interpersonales.

CT6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.

CT7. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

- CT10. Capacidad para desarrollar la creatividad.
- CT11. Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- CT12. Capacidad para el liderazgo.
- CT13. Capacidad de aprender.
- CT14. Capacidad para planificar y evaluar.
- CT15. Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- CT18. Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- CT19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información

2.3. Competencias específicas

- CE3. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CE28. Educar, apoyar y facilitar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- CE43. Ser capaz de proporcionar Educación para la Salud a los padres o cuidadores primarios

3. Resultados de aprendizaje

Objetivo general de la asignatura: Que los estudiantes adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades, que les permitan desarrollar un nivel apropiado de competencias y responsabilidades como educadores para la salud.

Objetivos de aprendizaje: Al finalizar el periodo educativo el estudiante será capaz de:

1. Manifestar interés y creer en la utilidad de la Eps.
2. Definir concepto de educación y factores que la condicionan.
3. Diferenciar concepto enseñanza y aprendizaje.
4. Describir y analizar los factores que participan en el aprendizaje.
5. Describir las bases teóricas y científicas de la Eps.
6. Identificar los niveles y campos de acción de la Eps.
7. Analizar y discutir los paradigmas históricos de la Eps.
8. Describir y diferenciar los métodos más utilizados en Eps.
9. Analizar las características del agente educador.
10. Analizar y hacer crítica de los medios de comunicación y publicidad.
11. Identificar las necesidades educativas de las personas, en las diferentes etapas, situaciones y grados de salud.
12. Planificar diferentes programas educativos.
13. Desarrollar motivación y estimular a las personas a ser partícipes en su propia educación.
14. Practicar una comunicación, distendida, empática y de respeto con la persona a educar y adaptándose a todas sus características

4. Contenidos

4.1. Bloque Teórico

TEMA 1. PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Evolución histórica y principales conceptos de salud. Objetivos de salud. Estrategias de promoción de la salud. Diferentes actividades de promoción. Actividades preventivas. Dificultades para su realización. Campos de actuación.

TEMA 2. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Evolución histórica y conceptos básicos. Objetivos específicos de EPS. Principios de la Educación para la salud. Teorías. Enfoque pragmático. Modelos de intervención en educación sanitaria. Principios pedagógicos.

TEMA 3. MODIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE SALUD.

Modelo de aprendizaje social. Principales modelos de modificación de comportamientos de salud. Actitud. Cambio de actitudes. Motivación. Entrevista motivacional.

TEMA 4. AGENTES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Profesionales de la salud. Formación de los educadores de salud.

TEMA 5. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Metodología pedagógica y técnicas didácticas. Métodos directos e indirectos

TEMA 6. LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA COMUNICACIÓN.

Importancia de la comunicación. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. La entrevista.

TEMA 7- MATERIALES EDUCATIVOS.

Elaboración. Análisis.

TEMA 8. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN GRUPO.

Características. Tipos de grupos. Dinámica. Fases de desarrollo.

TEMA 9. EDUCACIÓN SANITARIA FRENTE A LOS PROBLEMAS DE SALUD DE LA SOCIEDAD.

Participación de la comunidad en su salud. Comportamientos de salud en nuestra sociedad.

TEMA 10. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA.

Objetivos. Estrategias metodológicas. Papel de la escuela.

TEMA 11. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA COMUNIDAD. PARTICIPACIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

Concepto de comunidad. Modelos de participación. Mecanismos de participación. Marco

conceptual.

TEMA 12. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS SERVICIOS DE ASISTENCIA SANITARIA.

TEMA 13. EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA.

Concepto de equipo de salud. Elementos favorecedores del trabajo en equipo. Miembros de un equipo de salud. Funciones y actividades. Trabajador social en el equipo de salud.

Organización.

TEMA 14. TRABAJO EN EQUIPO.

Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo. Organización del trabajo interdisciplinario.

Dinámica del trabajo en equipo.

TEMA 15. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE SALUD.

Etapas de elaboración de un programa. Planificación. Diagnóstico. Identificación de problemas. Actividades.

Recursos. Resultados. Evaluación

TEMA 16. ATENCIÓN INTEGRAL A PACIENTES CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL.

Programa de hipertensión, objetivos y estrategias. Funciones del Equipo de Atención Primaria.

TEMA 17. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ENFERMOS CRÓNICOS.

Programa de enfermedades crónicas. Situación y necesidades de las personas cuidadoras.

TEMA 18. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA MUJER.

Prevención cáncer ginecológico. Atención embarazo, parto y puerperio. Información y seguimiento sobre métodos anticonceptivos. Atención a la mujer en el climaterio.

TEMA 19. DROGODEPENDENCIAS.

Programas de intervención en drogodependencias.

TEMA 20- VIOLENCIA DE GÉNERO.

Concepto. ¿Quién es víctima de violencia de género? Derechos específicos de las víctimas de violencia de género. Atención y trato en la prevención y en la intervención de la violencia de género.

TEMA 21 – ANOREXIA

Signos y síntomas. Características psicológicas. Presión social y estereotipos sociales. Trastorno de la anorexia: cambios conductuales, afectivos, biológicos y culturales. Anorexia nerviosa en los varones.

Ventajas y riesgos psicológicos del ejercicio físico. Tratamiento y objetivos del tratamiento

Bibliografía básica

. Carmen Caja López. Enfermería Comunitaria III, Máster de enfermería. 2ª edición Masson 2003.

. Rosa M. Pérez Calvo, Salvador Sáez Cárdenas. El grupo en la promoción y educación para la salud. Editorial Milenio 2004.

. Antonio Frías Osuna. Enfermería Comunitaria. Masson 2000.

- . Rogelia Perea Quesada. Educación para la Salud en Atención Primaria. Unión Europea de Estudios de Salud.1995.
- . A. Sánchez Moreno. Actuación en enfermería Comunitaria. Sistemas y Programas de Salud. McGraw- Hill, Interamericana. 2000.
- . Bernardo E. Macías Gutiérrez, José Luis Arocha Hernández. Salud Pública y Educación para la Salud. Icepps editores. 1996
- . Enrique Ramos Calero. Enfermería Comunitaria, Métodos y Técnicas. Ediciones DAE. 2000.
- . Martín Zurro, J. F. Cano Pérez. Atención Primaria, conceptos, organización y práctica clínica. Harcourt Brace. Cuarta edición 1999.
- Salvador Sáez - Míguela Martínez, Carmen Torres. Educación para la salud. Aportaciones multidisciplinares a la formación e investigación.2015.

Bibliografía complementaria

- Fundamentos de la educación para la salud y la atención primaria / Raúl Martos García
Martos García, Raúl
2005
- . Rafael Álvarez Alva. Educación para la salud. Manual moderno– 15 noviembre 2017
 - . Educación para la salud: manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. OMS Ginebra 1989
 - . M.ª Isabel Serrano González. La educación para la salud del siglo XXI. 2ª Edición Diaz de Santos
 - . M.ª José Pérez Jarauta, Margarita Echauri Ozcoidi, Eugenia Ancizu Irure, Jesús Chocarro San Martín. Manual de educación para la salud. Gobierno Navarra. ONA Industria Gráfica 2006
 - . Fernando Marqués Molías. Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Editorial UOC, S.L. 1ª ed.,2004
 - . Salvador Sáez Cárdenas, Fernando Marqués, Ramón Colell. Educación para la salud. Técnicas para el trabajo en grupos pequeños. Milenio Publicaciones S.L.; Edición: 3 (17 de marzo de 2006)
- Formación en promoción y educación para la salud<https://www.sanidad.gob.es/>

4.2. Bloque Práctico

- Prácticas de aula y seminarios guiados. Elaboración de un cartel o tríptico de educación para la salud en grupo.
- Role Playing.
- Trabajo en grupo para la elaboración de un proyecto educativo.

Bibliografía básica

Se proporcionará según la temática de la práctica consensuada con cada grupo.

Bibliografía complementaria

5. Principios metodológicos y métodos docentes

5.1. Actividades en modalidad presencial

1. Los grupos de clase encajan en las aulas disponibles manteniendo los protocolos de seguridad establecidos.
2. Las competencias asociadas exigen presencialidad.

Métodos:

- **Clases expositivas** dirigidas a introducir y tratar los temas teóricos mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos fundamentales
- **Prácticas de aula y seminarios guiados**, dedicados al trabajo Colaborativo, al aprendizaje basado en problemas...
- **Prácticas de laboratorio**, dedicadas al aprendizaje mediante experiencias
- **Tutorías**: Se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias.

5.3. Actividades en modalidad no presencial

Docencia no presencial justificado en:

1. Las competencias asociadas pueden adquirirse de manera no presencial.

Métodos:

- . Tutorías: Se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias.
- . Trabajo autónomo guiado individual y grupal: Dirigido a adquirir las competencias de forma colaborativa y profundizar en las competencias de la asignatura
- . Plataforma virtual:

Consultas a los documentos que se incorporan como son:

- Guía docente y de actividades.
- Artículos y textos para trabajos de grupo y comentarios.
- Ejercicios a resolver por los estudiantes.

5.3. Tutorías.

- . Las tutorías serán diarias de lunes a viernes previa solicitud por correo electrónico.
- . La modalidad será presencial o telemática según requiera la petición de la tutoría.
- . Tiempo máximo de respuesta a la petición una semana

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	45	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	5	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)	7		
Seminarios (S)	3		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90
		Total presencial + no presencial	150

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final (convocatorias ordinaria y extraordinaria)	80%	Nota mínima de 4 sobre 8. Sólo se suma las notas de las otras tareas evaluables si se supera la nota mínima. Las notas de las otras tareas evaluables se conservan tanto para la convocatoria ordinaria como extraordinaria. Si el alumno no cumple con las horas presenciales podrá quedar fuera de la evaluación.
Trabajos individuales	10%	Nota de corte: 1 punto. Calificación independiente del apartado teórico, no compensable. Imprescindible obtener esta nota mínima para superar la asignatura
Trabajos en grupo e individuales. Trabajo en grupo para la elaboración de un proyecto educativo.	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
• Convocatoria ordinaria: Evaluación continua (20%)-Evaluación final (80%) • Convocatoria extraordinaria: Evaluación continua (20%)-Evaluación final (80%)

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

8. Consideraciones finales

El estudiantado recibirá los avisos a través del apartado de avisos en la asignatura correspondiente, en el campus de la UVA .