

Curso académico 2026-2027

Identificación y características de la asignatura			
Asignatura	Inglés técnico		
Materia	Inglés moderno		
Módulo	Básico		
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	479 (2011 mod 2014)	Código	46502
Período de impartición	1er cuatrimestre	Tipo/Carácter	FB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Vacante		
Profesor coordinador			
Datos de contacto			
Fecha revisión Comité de Título	18 junio 2026		

1. Situación y sentido de la asignatura

1.1. Contextualización

La asignatura de Inglés Técnico se imparte durante el primer semestre del segundo curso de los estudios de Grado en Enfermería. Aborda la adquisición de conocimientos y competencias esenciales para el uso de la lengua inglesa en la práctica profesional de la Enfermería. Así, esta asignatura permite al alumnado adquirir una formación lingüística fundamental en el ámbito de la lengua inglesa como segunda lengua de trabajo para el desarrollo de su actividad profesional en el ámbito de la Enfermería y también para la investigación en esta área y la familiarización con la lengua de trabajo en la que se publican numerosas publicaciones científicas. Asimismo, la asignatura de Inglés Técnico permite al estudiante iniciarse en la utilización de una segunda lengua a través de las destrezas básicas y del desarrollo de las competencias específicas (reading, writing, listening, speaking y mediation) a un nivel mínimo B2, según establece el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

1.2. Relación con otras materias

La asignatura recopila temas transversales relacionados con otras materias que se imparten en los estudios de este Grado (Anatomía, Farmacología, Nutrición, Metodología, Informática e Investigación, etc.) y ofrece un contexto que permite al alumno enfrentarse a situaciones habituales dentro de la práctica de la Enfermería utilizando como medio la lengua y la cultura anglosajona dentro del ámbito sanitario. De este modo, el alumno no solo lee, escribe y se explica correctamente, sino que entra en contacto con las particularidades que desde el punto de vista cultural diferencian el ejercicio de su profesión en los países de habla inglesa.

1.3. Prerrequisitos

No se contemplan prerrequisitos formales de acceso a la asignatura, si bien se recomienda una competencia de partida en el dominio de la lengua inglesa equivalente a un usuario de nivel intermedio independiente (B1 en el MCER).

2. Competencias

2.1. Competencias generales

CG1. Deben demostrar poseer y comprender conocimientos en el área de Enfermería y que incluyan también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la Enfermería.

CG2. Serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que demuestren por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de Enfermería.

CG3. Deben demostrar la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del área de Enfermería) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2.2. Competencias transversales

CT1. Capacidad para trabajar en equipo

CT3. Capacidad de análisis y síntesis

CT5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales

CT13. Capacidad de aprender

CT16. Capacidad para relacionarse en una segunda lengua

CT17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías

2.3. Competencias específicas

CE9. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud a través del uso instrumental de la lengua inglesa.

CE11. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CE12. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo mediante el uso del inglés.

CE13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la mediación lingüística en contextos dados, siendo capaces de manejar la lengua inglesa en el registro estándar, formal y académico, tanto de forma oral como escrita.

CE34. Tener una actitud cooperativa con el resto de miembros del equipo.

CE56. Desarrollar técnicas de comunicación en lengua inglesa, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

3. Resultados de aprendizaje

El estudiante, una vez superada la materia:

- Es capaz de buscar, analizar, sintetizar y comprender información general en lengua inglesa.
- Es capaz de buscar, analizar, sintetizar y comprender información científico-técnica relacionada con Ciencias de la Salud y la Enfermería en lengua inglesa
- Es capaz de comprender y utilizar la terminología específica relacionada con la actividad profesional de Enfermería.
- Es capaz de mantener una conversación de ámbito profesional (ya sea con otros profesionales o pacientes) en lengua inglesa.
- Es capaz de reconocer y utilizar las estructuras gramaticales, los términos, las convenciones estilísticas y el registro apropiado en situaciones comunicativas concretas que se corresponden con el nivel B2 del MCER.
- Es capaz de redactar informes sencillos o de elaborar textos y documentos clínicos y científicos en lengua inglesa.
- Es capaz de realizar presentaciones sencillas en inglés.
- Es capaz de integrarse en un equipo de trabajo internacional

4. Contenidos

Los contenidos de esta asignatura se estructuran en unidades temáticas que incluyen contenidos léxico-semánticos, gramaticales y lingüísticos de aspectos del inglés científico-técnico para la Enfermería, así como de aspectos socioculturales del idioma y uso de ámbito general, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas, que incluyen, entre otros, los siguientes componentes: Grammar and Use of English, Vocabulary, Speaking, Writing, Listening, Reading. Se trabajará un enfoque comunicativo y un aprendizaje basado en la resolución de casos y proyectos. Además, se realizará una revisión de tiempos verbales, modales, condicionales, inversión, estilo indirecto, *question tags*, etc.

4.1. Bloque Teórico

- 1. ENFERMERÍA Y SANIDAD. ESPECIALIDADES.** Roles, funciones y responsabilidades para el cuidado de la salud. Especialidades de enfermería y su terminología en lengua inglesa. Lenguaje y funciones lingüístico-comunicativas I.
- 2. CENTROS HOSPITALARIOS, DEPENDENCIAS Y SERVICIOS.** Tipos de centros hospitalarios y servicios. Equipos médicos y tipos de pacientes. Lenguaje y funciones lingüístico-comunicativas II.
- 3. EL CUERPO HUMANO.** Terminología. Expresar y describir sistemas, órganos y funciones. Términos técnicos y términos coloquiales. Lenguaje y funciones lingüístico-comunicativas III.
- 4. ENFERMEDAD, SÍNTOMAS Y DOLOR.** Procesos desencadenantes. Estudios de caso y aplicaciones prácticas. Terminología en inglés y collocations. Relaciones de causa y efecto. Manifestaciones clínicas de la enfermedad. Expresión y descripción de los tipos de dolor. Escalas y evaluación del dolor. Medición,

prevención y tratamiento. Lenguaje y funciones lingüístico-comunicativas IV.

5. HIGIENE, MATERIAL, PRINCIPIOS Y PROCEDIMIENTOS. Equipo y procedimientos. Prevención de riesgos. Procedimientos de emergencia. Registro formal y estándar. Lenguaje y funciones lingüístico-comunicativas V.

6. DIETÉTICA Y NUTRICIÓN. Necesidades y recomendaciones nutricionales. Dietas equilibradas y hábitos de consumo. Alimentación alternativa. Nutrición y enfermedad. Lenguaje y funciones lingüísticas comunicativas VI.

7. FARMACOLOGÍA, TRATAMIENTO Y OTROS CUIDADOS. Medicamentos. Acción de fármacos y efectos tóxicos. Cuidados de Enfermería. Lenguaje y funciones lingüístico-comunicativas VII.

8. PRUEBAS DIAGNÓSTICAS Y EXPLORACIONES. Pruebas habituales, análisis de laboratorio y cultivos. Monitorización del paciente. Ecocardiograma, estudios de imagen y otras pruebas. Medición, unidades de medida y expresión de valores. Preparación, explicación y desarrollo de las pruebas. Lenguaje y funciones lingüístico-comunicativas VIII.

Bibliografía básica

El material necesario referente al temario y contenidos de la asignatura del bloque teórico se encuentra alojado en la plataforma Moodle del curso.

Bibliografía complementaria

- ALLUM, VIRGINIA; MCGARR, PATRICIA. Cambridge English for Nursing. Pre-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.
- ALLUM, VIRGINIA; MCGARR, PATRICIA. Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press. 2018.
- BOSHER, SUSAN DANDRIDGE. English for Nursing: Academic Skills. Nueva York: University of Michigan Press 2008.
- FAYA-ORNIA, GORETTI Y HERNÁNDEZ-LÁZARO, HÉCTOR. A Handout on Medical English for Health Professionals. Cambridge: Cambridge University Press. 2017.
- GLENDINNING, ERIC; HOWARD, RON. Professional English in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.
- MURPHY, RAYMOND. English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English: with answers. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.

4.2. Bloque Práctico

1. Nursing and job hunting.
2. Hospital staff and documents (taking a history, referral, admissions and discharges, handovers, drug history).
3. Pain assessment, asking about symptoms, location and severity.
4. Physical examination. Explaining procedures, preparing and giving instructions, reassuring, warning.

5. Discussing treatment and giving advice. Wound treatment and assessment.
6. Vital signs. Taking "obs", notes taking and abbreviations commonly used.
7. Writing and reading prescription sheets. Drug leaflets and administration.
8. Routine nursing shifts in different wards and checklists.
9. Translations.
10. Research and findings
11. Opinion essays.
12. Reports.
13. Debates.
14. Oral presentations.
15. Listenings.
16. Readings.
17. Case studies.
18. Role plays.
19. Projects.

Bibliografía básica

El material necesario referente al temario y contenidos de la asignatura del bloque práctico se encuentra alojado en la plataforma Moodle del curso.

Bibliografía complementaria

- GRICE, TONY. Oxford English for Careers - Nursing 1. Oxford: Oxford University Press. 2007.
- GRICE, TONY. Oxford English for Careers - Nursing 2. Oxford: Oxford University Press HULL, MELODIE. 2010. Medical English Clear and Simple. A Practice-Based Approach to English for ESL Healthcareprofessionals. 2009.
- ITO, NINA Y METFORD, CHRISTOFER. Take Care: Communicating in English with US Health Care Workers. University of Michigan Press. 2011.
- HERRANDO RODRIGO, ISABEL, MUR DUEÑAS, PILAR, Y LEÓN SANZ, ROSA. Academic Writing for Health. Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza. 2015.
- HOLLAND, KAREN, AND ROGER WATSON, EDS. Writing for Publication in Nursing and Healthcare : Getting It Right. Second edition. Hoboken, N.J: Wiley Blackwell, 2021. Print.

5. Principios metodológicos y métodos docentes

5.1. Actividades en modalidad presencial

Las competencias asociadas exigen presencialidad.

Métodos:

- **Clases expositivas** dirigidas a introducir y tratar los temas teóricos mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos fundamentales. Están dirigidas a la introducción de contenidos y tratan los aspectos fundamentales de los temas. Serán de carácter participativo y se promoverá la Interacción comunicativa en el aula. Se impartirán presencialmente con el apoyo de materiales que estarán disponibles en la plataforma Moodle para que el alumnado pueda trabajar a través de videos, tareas, lecturas, análisis de textos, cuestionarios, audios... Cada unidad tendrá un foro en el que se fomentará el debate participativo de los alumnos y conlleva una serie de tareas que el alumno deberá entregar al profesor en el plazo y formato establecido. Es necesario que el alumno realice dichas tareas y que se implique activamente en el foro virtual. Si fuera necesario se establecerán sesiones de tutoría o videoconferencias para aclarar dudas respecto a los temas.
- **Prácticas de aula y seminarios guiados**, dedicados al trabajo Colaborativo, al aprendizaje basado en problemas, a la aplicación de destrezas a situaciones y casos de tipo presencial dedicados al trabajo individual o colaborativo (por parejas o grupos) en los que se trabajan todas las destrezas (reading, writing, listening, speaking, mediation) y se abordan diversas tareas, proyectos, exposiciones, investigación... Los seminarios se desarrollarán presencialmente y la asistencia a todos ellos es obligatoria. No se permiten cambios de grupo. Con el objetivo de que el estudiantado adquiera competencias vinculadas con la población y con la comunidad, algunos seminarios y prácticas de aula se podrían desarrollar fuera de las dependencias de la Escuela.

5.3. Tutorías.

Se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias. Se recuerda a los alumnos que pueden dirigir sus dudas o solicitar tutorías personalizadas previa cita al correo del profesor que aparece en Moodle. Horario de tutorías (previa cita). Tiempo máximo de respuesta: 4 días lectivos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	46	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Seminarios (S)	14		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90
		Total	150

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
EXAMEN FINAL (presencial) (convocatorias ordinaria y extraordinaria) *writing, reading, listening, speaking, mediation, use of English	60%	EVALUACIÓN FINAL (presencial) Nota mínima de 5 sobre 10 para superar la asignatura. Solo se sumarán las notas de las otras tareas evaluables (evaluación continua) y se realizará la media si se supera la nota mínima. Las notas de las otras tareas evaluables se conservan tanto para la convocatoria ordinaria como extraordinaria.
Trabajos individuales, pruebas individuales objetivas (writings, monólogos, proyectos, cuestionarios, casos, listenings...) y participación activa en el aula, en foros y seminarios	20%	EVALUACIÓN CONTINUA (presencial) No se evaluarán las tareas y trabajos entregados fuera del plazo de entrega. Las entregas se alojarán en la plataforma Moodle o en el formato que se indique según el docente. La asistencia a los seminarios es obligatoria.
Trabajos en grupo (role plays, exposiciones y proyectos)	20%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
● Convocatoria ordinaria: Evaluación continua (40%)-Evaluación final (60%) ● Convocatoria extraordinaria: Evaluación continua (40%)-Evaluación final (60%)

Las **calificaciones** se aplicarán con arreglo al **RD 1125/2003 de 5 de septiembre**, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

8. Consideraciones finales

La **participación en la convocatoria extraordinaria** no quedará sujeta a la asistencia a clase, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas. Así mismo, podrán abarcar todo el contenido de la asignatura salvo aquellos aspectos o competencias que por su naturaleza resulten de imposible evaluación mediante esta convocatoria.

La difusión, distribución o divulgación de materiales docentes, especialmente en servicios dedicados a compartir apuntes, atenta contra el derecho fundamental a la protección de datos, el derecho a la propia imagen y los derechos de propiedad intelectual. De la misma forma, la grabación de las clases, y en especial compartirlo en redes sociales. Tales usos están prohibidos y podrían generar responsabilidad disciplinaria, administrativa y civil a la persona infractora.

Las actividades y trabajos que realice el estudiantado deben estar libres de plagio y exentos de la utilización de herramientas de Inteligencia Artificial no declarada. Su uso podría suponer el suspenso en la asignatura. El profesorado supervisará especialmente estas prácticas fraudulentas.

