

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Asignatura	CIENCIAS PSICOSOCIALES		
Materia	Psicología		
Módulo			
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	479 (2011 mod 2014)	Código	46496
Período de impartición	1 ^{er} cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básica / Ciencias de la Salud
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º 2020-21
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	D ^a Ana Rosario Martín Herranz		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Datos de contacto	armartin@diputaciondepalencia.es		

1. Situación y sentido de la asignatura

1.1. Contextualización

La asignatura de Ciencias Psicosociales pretende contribuir, junto con las demás disciplinas del Grado en Enfermería, a la formación y desarrollo óptimo de futuros profesionales, tanto a nivel científico y técnico como humano, con espíritu crítico y creativo.

Se procura que el alumnado aprenda y tome conciencia del papel esencial que los factores psicosociales tienen en el proceso de salud y enfermedad de las personas y lo integren en el desarrollo de los cuidados de Enfermería, desde una visión holística de la persona y de la salud.

Desde esta perspectiva adquieren un interés fundamental los aspectos de comunicación intrapersonal e interpersonal, que fomentan el autoconocimiento de los estudiantes, su crecimiento personal, autónomo y responsable y el desarrollo de relaciones interpersonales fundamentadas en la escucha, el respeto y la empatía, bases del cuidado de las personas y del entorno.

1.2. Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con todas las que conforman el Plan de Estudios del Grado en Enfermería.

1.3. Prerrequisitos

Es recomendable presentar una actitud de respeto, escucha, apertura, participación, colaboración, solidaridad y de crítica reflexiva y constructiva.

2. Competencias

2.1. Competencias transversales

- C.T.1. Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3. - Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.4. - Capacidad para asumir el compromiso ético.
- C.T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.7. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- C.T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C. T.9. - Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C.T.10. Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T.11. - Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor
- C.T.12. Capacidad para el liderazgo.
- C.T.13. Capacidad de aprender.
- C.T.14. Capacidad para planificar y evaluar.
- C.T.17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- C.T.18. - Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- C.T.19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.2. Competencias específicas

- C.E.11. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud -en particular la enfermedad y el sufrimiento-, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C.E.12. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C.E.13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E.15. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- C.E.18. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- C.E.19. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C.E.23. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C.E.24. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- C.E.25. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- C.E.30. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C.E.32. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C.E.34. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C.E.38. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C.E. 53. - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

C.E.56. Desarrollar técnicas de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

3. Resultados de aprendizaje

Una vez superada esta materia, el estudiante será capaz de:

- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos acerca del papel de las ciencias psicológicas y de sus fundamentos científicos.
- Describir, comprender y conocer los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos en ellos implicados, pudiendo valorar su importancia en una concepción holística de la persona y de la salud.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre la concepción de la persona y los procesos psíquicos a lo largo de su ciclo vital, pudiendo analizar la trascendencia de los factores internos o externos que inciden sobre el individuo en cualquier etapa de la vida.
- Describir las diferentes Ciencias de la Conducta y la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería.
- Valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y desarrollar un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le posibilitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer relaciones adecuadas con otros sujetos y los demás miembros del equipo.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud, los aspectos psicológicos del enfermo y su familia y de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, que le permiten desarrollar actitudes positivas y un nivel de habilidades y competencias apropiadas para su integración en un equipo sanitario, como agente terapéutico.
- Demostrar la adquisición de conocimientos básicos y actitudes que le capaciten para identificar los aspectos psicológicos y sociales inherentes a la atención sanitaria, en general y a los cuidados de Enfermería en particular y que le capacitan, a su vez, para adoptar una adecuada relación con las personas receptoras de sus cuidados y la utilización de su propia persona como elemento terapéutico.

4. Contenidos

- Introducción a las Ciencias Psicosociales.
- Psicología General. Procesos psicológicos básicos.
- Desarrollo psicosocial en el ciclo vital.
- Comunicación e interrelaciones en la Profesión de Enfermería.
- Aspectos Psicosociales de los Cuidados de Enfermería.

4.1. Bloque Teórico

Unidad I: Procesos Psicosociales Básicos.

Tema 1.- Marco conceptual de referencia. Modelo holístico de salud.

Tema 2.- Adaptación y crecimiento. Determinantes de la salud.

Tema 3.- Actitudes, valores y creencias.

Tema 4.- Relación intrapersonal: autoconocimiento, autoconcepto, autoestima.

Unidad II: Psicología General. Procesos psicológicos básicos. Desarrollo psicosocial en el ciclo vital.

Tema 1.- Concepto y objeto de la Psicología.

Tema 2.- Evolución histórica. Principales escuelas psicológicas y su contribución en la profesión de Enfermería: Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.

Tema 3.- Procesos psicológicos: sensación, percepción, atención, conciencia, memoria, pensamiento, lenguaje, inteligencia, aprendizaje, motivación, emociones, personalidad.

Tema 4.- Desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital: infancia, adolescencia, juventud, edad adulta, vejez.

Unidad III: Fundamentos Neurofisiológicos de la Conducta Humana.

Tema 1.- Organización funcional del sistema nervioso. Sistema Límbico. Sistema Nervioso Autónomo.

Unidad IV: Comunicación e Interrelaciones en la Profesión de Enfermería.

Tema 1.- Comunicación:

- Proceso, elementos y factores determinantes.
- Tipos de comunicación: verbal, no verbal, intrapersonal, interpersonal.
- La comunicación como herramienta esencial en el desempeño de la profesión de Enfermería.

Tema 2.- Interacción con el entorno:

- Estilos de relación interpersonal.
- Habilidades y actitudes para el desarrollo de una relación terapéutica eficaz.
- Introducción a la relación de ayuda: concepto y características esenciales, tipos, estilos, etapas.
- Los grupos: concepto, tipos, estructura, dinámica.
- Comunicación y relaciones interpersonales en el contexto profesional: liderazgo en enfermería, equipo de trabajo, trabajo en equipo.
- El estrés en el ejercicio de la profesión: factores desencadenantes, prevención y afrontamiento.
- Resiliencia y empoderamiento.

Unidad V: Aspectos Psicosociales de los Cuidados.

Tema 1.- Enfermedad y hospitalización. Afrontamiento de la enfermedad. Atención a la persona y a la familia. Redes de apoyo social.

Tema 2.- Aspectos psicosociales del paciente agudo, crónico y en fase terminal.

Tema 3.- Aspectos psicosociales del dolor.

Tema 4.- El proceso de duelo.

4.2. Bloque Práctico

- Autoconocimiento y relación intrapersonal.
- Determinantes de la salud: y rol de Enfermería.
- Comunicación interpersonal.
- Comunicación terapéutica y relación de ayuda.

Bibliografía básica

- Bermejo JC. Apuntes de relación de ayuda. Santander: Sal Terrae; 1998.
- Bermejo JC. Relación de ayuda y enfermería. Santander: Sal Terrae; 1998.
- Chalifour J. La relación de ayuda en enfermería: una perspectiva holística-humanista. Barcelona: SG; 1994.
- Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid: Elsevier; 2003.
- Delgado Losada ML. Fundamentos de Psicología. Para Ciencias Sociales y de la Salud. Panamericana; 2015.
- Kérouac S y cols. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
- Knapp M. La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós; 1982.
- Latorre JM. Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Madrid: Síntesis; 1995.
- Mejías-Lizancos F, Serrano M D. Enfermería en psiquiatría y salud mental. Madrid: DAE (Grupo Paradigma); 2009.
- Novel G, Lluch MT, Miguel MD. Enfermería psicosocial y salud mental. Barcelona: Masson; 2003.
- Peplau HE. Relaciones Interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat; 1990.
- Rogers C. El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós; 1977.
- Tazón Ansola, MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación de Enfermería. Madrid: DAE (Grupo Paradigma); 2000.

Bibliografía complementaria

- Arráez V, Miquel P. La muerte y el morir. Escola de Vida; 2018.
- Bach E, Forés A. La asertividad para gente extraordinaria. Barcelona: Plataforma; 2011.
- Caplan M. Tocar es vivir. La necesidad de afecto verdadero en un mundo impersonal. Vitoria: La Llave; 2008.
- Castanyer O. La asertividad expresión de una sana autoestima. Bilbao: Desclée de Brouwer; 2010.
- Goleman D, Boyatzis R, Mckee A. El líder resonante crea más. Barcelona: Debolsillo; 2003.
- Goleman D. Emociones destructivas. Cómo entenderlas y superarlas. Barcelona: Kairós, 2003.
- Goleman D. Focus. Barcelona: Kairós; 2013.
- Goleman D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós; 1996.
- Llor B y cols. Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: Interamericana; 1995.
- Merayo A, Bravo E, Gordón F. La comunicación con el paciente. Barcelona: Elsevier. 2014.
- Morrison M. Fundamentos de enfermería en salud mental. Madrid: Harcourt Brace; 1998.
- Rifkin J. La civilización empática. Madrid: Paidós; 2010.
- Sánchez Sánchez EJ. La relación de ayuda en el duelo. 2ª ed. Santander: Sal Terrae; 2001.
- Seligman MP. La vida que florece. Barcelona: Ediciones B; 2011.
- Subirana Vilanova M. El poder de nuestra presencia. Barcelona: Kairós; 2012.
- Torralla Roselló F. ¿Qué es la dignidad humana? Barcelona: Herder; 2005.

Torralba Roselló F. Inteligencia espiritual. 4ª ed. Barcelona: Plataforma; 2011.

Trechera JL. Trabajar en equipo: talento y talante. Bilbao: Desclée de Brouwer; 2003.

Lectura recomendada

Albom M. Martes con mi viejo profesor. Maeva.

Bucay J. El camino de la autodependencia. Debolsillo; 2006.

Fisher R. El caballero de la armadura oxidada. Obelisco.

Fuster V, Sampedro JL, Lucas O. La ciencia y la vida. Debolsillo; 2006.

Sacks O. Gracitud. Anagrama, 2016.

5. Principios metodológicos y métodos docentes

5.1. Actividades en modalidad bimodal

Docencia semipresencial (bimodal) justificado en:

1. Los grupos de clase no encajan en las aulas disponibles manteniendo los protocolos de seguridad establecidos.
2. Parte de las competencias asociadas pueden adquirirse de manera no presencial.
3. Parte de las competencias asociadas es necesario desarrollarlas presencialmente.

Métodos:

- **Clases expositivas:** dirigidas a introducir, concluir y tratar los contenidos teóricos mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos fundamentales.
- **Foros, seminarios y aula invertida:** orientados al trabajo colaborativo, al aprendizaje basado en proyectos, al aprendizaje servicio y al aprendizaje significativo.
- **Tutorías:** se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias.

5.2. Tutorías.

Las tutorías, tanto individuales como grupales, se desarrollarán a lo largo de la jornada laboral, fuera del horario de clases, tanto de modo presencial como *online*.

Se realizarán previa petición de hora por parte del estudiante, vía correo electrónico, señalando el motivo o por indicación de la profesora. En cualquier caso, las tutorías, no serán un sustituto de las clases impartidas.

El tiempo máximo de respuesta ante la solicitud de una tutoría será de una semana.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Seminarios (S)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Tutorías			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Lectura de un libro y análisis reflexivo de su contenido (Trabajo individual)	10%	Es necesario obtener una puntuación mínima de cuatro, en cada uno de estos parámetros, para poder sumar su puntuación a la de los otros.
Portafolios (Trabajo individual)	20%	
Aprendizaje basado en proyectos / Aprendizaje servicio (Trabajo grupal)	30%	
Participación en seminarios y foros	10%	
Memoria final de evaluación de competencias (Trabajo individual)	30%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria ordinaria: Evaluación continua (100%) • Convocatoria extraordinaria: Evaluación continua (100%) • Los instrumentos y procedimientos de evaluación, indicados anteriormente, se tendrán en cuenta tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria. • En los trabajos se valorarán aspectos de estructura, formato, ortografía, redacción, presentación, creatividad, exposición, participación, contenidos y reflexiones pertinentes y fundamentados en fuentes científicas y académicas, citados y referenciados según el estilo Vancouver.

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

8. Consideraciones finales

Tanto en los trabajos individuales como grupales se especificarán el formato y estructura, así como los criterios específicos de evaluación.

Se considera plagio copiar o parafrasear textos sin citar su procedencia, presentándolos como de elaboración propia.

Si se comprobara que el estudiante incurriera en ello, no superaría la asignatura.

9. Plan de contingencia ante situaciones declaradas de salud pública que lo requieran

9.1. Justificación

Si las circunstancias epidemiológicas cambiaran hasta el punto de llegar a una situación que impida la presencia física en la Escuela, se procedería a una docencia completamente online, según la fecha en la que se produjese tal eventualidad.

Los procedimientos de aprendizaje y evaluación serían los mismos.