

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Asignatura	ENFERMERÍA EN LA VEJEZ Y ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA		
Materia	Cuidados de Enfermería en las Diferentes Etapas del Ciclo Vital.		
Módulo	Obligatoria		
Titulación	Grado de Enfermería		
Plan	479 (2011 mod 2014)	Código	46513
Período de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesoras responsables	D.ª María Elena Faulín Ramos		
Datos de contacto	efaulin@diputaciondepalencia.es		

1. Situación y sentido de la asignatura

1.1. Contextualización

La asignatura se imparte en 2º curso de Grado, 2º semestre, donde se aborda el estudio de los Cuidados de Enfermería en la Vejez y Atención a la Dependencia con el propósito de capacitar al estudiante en el desarrollo profesional de la Enfermería, adquiriendo conocimientos y habilidades para prestar cuidados de enfermería al adulto mayor. Dicha asignatura pretende contribuir a que los futuros profesionales de enfermería adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para desarrollar las competencias correspondientes al perfil profesional en el ámbito geriátrico y gerontológico, de manera que puedan ayudar a la persona mayor, la familia, y la comunidad a satisfacer las necesidades básicas así como intervenir en cada uno de los procesos de salud-enfermedad a los que se enfrenten, prestando los cuidados y educación sanitaria adecuados, para contribuir a aumentar y mantener el grado de salud más óptimo de la Persona Mayor. Los profesionales de enfermería, deben saber moverse dentro de un equipo interdisciplinar y con un propósito: proteger, comprender y enseñar el autocuidado a la persona mayor y su entorno, detectar enfermedades y favorecer la mayor autonomía, seguridad y calidad

1.2. Relación con otras materias

El estudio de Enfermería en la Vejez y Atención a la Dependencia está relacionado con las asignaturas Básicas y Obligatorias de primer curso así como del primer semestre de segundo curso.

1.3. Prerrequisitos

No hay requisitos previos. Se recomienda haber superado las asignaturas: Estructura y Función del cuerpo humano I y II, Fundamentos Metodológicos de Enfermería, Enfermería en Alteraciones de la Salud I.

2. Competencias

2.1. Transversales

- C.T.1. Capacidad para trabajar en grupo.
- C.T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3. Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.9. Capacidad de trabajar en base a criterios de calidad.
- C.T.13. Capacidad de aprender.
- C.T.14. Capacidad para planificar y evaluar.
- C.T.19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.2. Específicas

- C.E.44. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- C.E.45. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C.E.46. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- C.E.47. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

3. Resultados de aprendizaje

Al finalizar esta materia, el estudiante:

1. Describirá las características y conceptos específicos de las personas mayores.
2. Identificar las alteraciones de salud específicas en las personas mayores.
3. Identificará las necesidades de salud de las personas mayores.
4. Planificará cuidados de enfermería con el fin de promover la salud, prevenir las enfermedades, atenderles en diferentes situaciones de salud, tendentes a conseguir la adaptación e independencia y apoyo en el momento de la muerte.
5. Demostrará habilidades necesarias para prestar cuidados integrales a las personas mayores.
6. Verbalizará la importancia de realizar una evaluación crítica, razonada de los cuidados aplicados y establecerá las oportunas modificaciones.
7. Expresará la importancia de tener en cuenta la diversidad y la multiculturalidad a la hora de aplicar los cuidados de enfermería.

8. Describirá el comportamiento de personas en función del género, edad, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural.
9. Identificará los recursos formales y no formales de los de los que dispone el sistema de atención socio-sanitario de nuestro entorno.

4. Contenidos

4.1. Bloque Teórico

Tema 1: Geriátría y gerontología. Concepto y finalidades. Relación con otras disciplinas.

Tema 2: La vejez como etapa del ciclo vital. Criterios que definen la vejez.

Tema 3: Concepto de envejecimiento. Envejecimiento diferencial.

Tema 4: Historia y antropología de la vejez. Tabúes, mitos y estereotipos.

Tema 5: Demografía del envejecimiento. Índices de medida del envejecimiento poblacional, causas y consecuencias.

Tema 6: Teorías sociológicas, psicológicas y biológicas del envejecimiento.

Tema 7: Concepto de persona anciana sana frágil enfermo y geriátrico.

Tema 8: Cambios fisiológicos que aparecen como consecuencia del envejecimiento.

Tema 9: Valoración geriátrica integral.

Tema 10: Prevención de la enfermedad, la discapacidad y la dependencia.

Tema 11: Características de los procesos de enfermedad en la persona anciana.

Tema 12: Cuidados de enfermería en los síndromes geriátricos.

Tema 13: Cuidados de enfermería en situaciones clínicas más relevantes.

Tema 14: Aspectos generales de la terapéutica farmacológica en el anciano.

Tema 15: Organización de la atención gerontológica. Niveles de atención.

Tema 16: Planes y programas gerontológicos. Legislación vigente.

Tema 17: El equipo de trabajo geronto-geriátrico.

Tema 18: Aspectos éticos, negligencia, abuso, maltrato.

4.2. Bloque Práctico

Laboratorios de simulación:

1. Absorbentes de incontinencia.
2. Sujeciones mecánicas.

Seminarios:

Valoración geriátrica Integral.

Prácticas de Aula:

Trabajo grupal caso práctico valoración geriátrica integral.

Bibliografía básica

GARCÍA HERNÁNDEZ, M., TORRES EGEA, P. Enfermería Geriátrica. Master de Enfermería. Masson.
GUILLEN LLERA; F., J. PÉREZ DEL MOLINO MART. Síndromes y Cuidados en el Paciente Geriátrico. Masson.
RIBERA CASADO, J. M., CRUZ JENTOFT, A.. Geriátría en Atención Primaria. Aula Médica.

SALGADO ALBA, GUILLÉN LLERA, F., RUIPÉREZ CANTERA, I. Manual de Geriátrica. Masson.

Bibliografía complementaria:

- MARY M. BURKE. Enfermería Gerontológica. Harcourt.
- BURNS, E. M.; ISAACS GRACIE, T. Enfermería Geriátrica. Morata.
- LANGARICA SALAZAR, R. Gerontología y Geriátrica. Interamericana.
- CARNEVALI, D. L.; PATRICK, M. Tratado de Enfermería Geriátrica. Interamericana.
- REICHEL, W. Aspectos Clínicos del Envejecimiento. Ateneo.
- GARCÍA HERNÁNDEZ, M. LUECKENOTTE, A. Valoración geriátrica. Interamericana. Enfermería Geriátrica. Masson.
- CARSTENSEN, L. L.; EDELSTEIN, B. Gerontología Clínica: Envejecimiento y sus trastornos.
- VILENCHIK, M. Fundamentos Biológicos del Envejecimiento y la Longevidad. Mir.
- KANE, R. A.; KANE, R. L. Evaluación de las necesidades en los Ancianos. Caja Madrid.
- KASCHAK NEWMAN; D., AKOVA, D. Planes de Cuidados en Geriátrica. Mosby-Doyma.
- KALISH, RICHARD A. La Vejez: Perspectivas sobre el desarrollo humano. Pirámide.
- MISHARA, B. L.; RIEDEL, R. G. El Proceso de Envejecimiento. Morata.
- GARCÍA ARROYO, M. J. Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Ameru.
- CORNELIU, E. GIURGEA. Envejecimiento cerebral. Masson.
- SALGADO, A., ALARCÓN, M^a. T. Valoración del Paciente Anciano. Masson
- MINOIS, G. Historia de la Vejez. Nerea
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R.; IZAL, M^a. Evaluación e Intervención psicológica en la vejez. Martínez Roca.
- JUNQUÉ, C., ÁNGELES JURADO, M^a. Envejecimiento y Demencias.
- CACABELOS, R. Tratado de Neurogeriátrica. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Masson.
- DURANTE MOLINA, P. Y PEDRO TARRÉS, P. Terapia ocupacional en Geriátrica: Principios y práctica. Masson.
- VERDUGO, M. A. Personas con discapacidad. Siglo XXI.
- BAZO, M^a T. La ancianidad del futuro. Caja Madrid.
- Tratado de Geriátrica de la S.E.G.G.
- MILLÁN CALENTI, J.C. Principios de geriatría y gerontología. McGraw-Hill.
- Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica (S.E.E.G.G.)
- Página web: <http://www.seegg.es>
- Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (S.E.G.G)
- Página web: <http://www.segg.es>

5. Principios metodológicos y métodos docentes

5.1. Actividades modalidad presencial

- Prácticas de aula
- Prácticas de laboratorios
- Seminarios guiados
- Tutorías

Métodos:

- **Prácticas de aula y seminarios guiados**, dedicados al trabajo Colaborativo, al aprendizaje basado en problemas.
- **Prácticas de laboratorio**, dedicadas al aprendizaje mediante experiencias de simulación.
- **Tutorías:** Se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias.

5.2. Actividades en modalidad no presencial

Clases teóricas

Docencia no presencial justificada en:

1. Los grupos de clase no encajan en las aulas disponibles manteniendo los protocolos de seguridad establecidos.
2. Las competencias asociadas pueden adquirirse de manera no presencial.

Métodos:

- **Clases expositivas por videoconferencia** dirigidas a introducir y tratar los temas teóricos mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos fundamentales.

Trabajo autónomo:

- Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos.
- Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos.
- Realización de trabajos, informes, memorias.
- Preparación orientada a la evaluación.
- **Plataforma virtual:**
Consultas a los documentos que se incorporan como son:
 - Guía docente y de actividades.
 - Artículos y textos para trabajos de grupo y comentarios.
 - Ejercicios a resolver por los estudiantes.

5.3. Tutorías.

- **Método:** Se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias.
- **Día y hora:** De lunes a viernes, previa cita por correo electrónico, concretando hora con el estudiante. El tiempo máximo de respuesta será de 48 horas.
- **Lugar:** Despacho de la profesora, primera planta o vía telemática

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	45	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	3	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)	2		
Seminarios (S)	10		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final (convocatorias ordinaria y extraordinaria)	60%	Nota mínima de 5 sobre 10. Sólo se suma las notas de las otras tareas evaluables si se supera la nota mínima. Las notas de las otras tareas evaluables se conservan tanto para la convocatoria ordinaria como extraordinaria.
Seminarios	10%	Nota de corte: 2 puntos. Calificación independiente del apartado teórico, no compensable. Imprescindible obtener mínimo esta nota para poder hacer el sumatorio al examen final.
Trabajos individuales	10%	
Trabajos en grupo	10%	
Informe de prácticas de laboratorio	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria ordinaria: Evaluación continua (40%)-Evaluación final (60%) Convocatoria extraordinaria: Evaluación continua (40%)-Evaluación final (60%)

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

8. Consideraciones finales

La asignatura se adaptará a docencia 100% online cuando las condiciones sanitarias no permitan la modalidad presencial en la Escuela desarrollando el plan de contingencia presente en el punto 9.

9. Plan de contingencia ante situaciones declaradas de salud pública que lo requieran

9.1. Justificación

Si las circunstancias epidemiológicas cambiaran hasta el punto de llegar a una situación que impida la presencia física en la Escuela, se procedería a una docencia completamente online, adaptándose los epígrafes 4, 5 y 6 de este documento según la fecha en la que se produjese tal eventualidad.

Respecto a los Laboratorios de simulación que no se pudieran adaptar al formato online se programarán para su realización en el primer semestre del año siguiente.

En todo caso, en lo que respecta al punto 7 de este documento se modificarían de la siguiente manera:

9.2. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final (convocatorias ordinaria y extraordinaria) modalidad online Campus virtual	60%	Nota mínima de 5 sobre 10. Sólo se suma las notas de las otras tareas evaluables si se supera la nota mínima. Las notas de las otras tareas evaluables se conservan tanto para la convocatoria ordinaria como extraordinaria.
Seminarios	10%	Nota de corte: 2 puntos. Calificación independiente del apartado teórico, no compensable.
Trabajos individuales	10%	
Trabajos en grupo modalidad online	10%	
Informe de prácticas de laboratorio modalidad online	10%	Imprescindible obtener mínimo esta nota para poder hacer el sumatorio al examen final.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
Evaluación continua (40%)-Evaluación final (60%)
- Convocatoria extraordinaria:
Evaluación continua (40%)-Evaluación final (60%)

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
