

RIO CARRIÓN:
Vive y conoce tu río



MEMORIA DE ACTIVIDADES

CURSO 2018-2019

CONTENIDOS

1. Introducción.....	3
2. Objetivos.....	4
3. Destinatarios.....	6
4. Personal destinado al desarrollo del programa.....	7
5. Descripción del programa.....	8
6. Cronograma de acciones realizadas.....	13
7. Desplazamientos realizados.....	19
8. Materiales empleados.....	20
9. Informe de evaluación.....	21
10. Dificultades encontradas.....	31
11. Conclusiones.....	33
12. Anexos.....	35
1. Modelos encuestas.....	36
2. Dossier prensa.....	38
3. Dossier fotográfico.....	39

1. Introducción

En diciembre de 2018 la Diputación Provincial de Palencia y la Fundación Caja de Burgos renovaron la firma del convenio de colaboración en materia de Educación Ambiental que recoge la realización, de un programa específico sobre las especies exóticas invasoras en el río Carrión y ampliándose al río Pisuerga, otro sobre el conocimiento de los valores naturales del Geoparque y una ampliación con un nuevo programa “Tu pueblo tiene mucha vida”

La presente memoria recoge aspectos referidos a los objetivos, descripción, desarrollo y resultados obtenidos tras la realización del programa en 8 Institutos de Enseñanza Secundaria de la provincia de Palencia y situados a orillas del río Carrión y Pisuerga.

También se incluye un apartado referido a los gastos efectuados y anexos fotográficos y de repercusión en medios.

Se incluye también el informe referido al programa “Vive y conoce los valores del Geoparque las Loras” y el programa “Tu pueblo tiene mucha vida “

2. Objetivos

El objetivo general del programa es dinamizar los IES del medio rural palentino a través del conocimiento del río de su localidad. En el caso que nos ocupa nos referimos en exclusiva al río Carrión y Pisuerga.

Hay tres aspectos fundamentales que se pretenden inculcar en los alumnos participantes:

- La comprensión de los principios básicos del funcionamiento de la dinámica fluvial.
- El valor de las repercusiones que sobre esta tienen las actividades humanas.
- La posibilidad de contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del río para favorecer una mejora de la calidad de vida y del entorno próximo.

Los objetivos específicos son:

- Localizar e identificar las principales especies de flora y fauna que pueden encontrar en la ribera del río Carrión y Pisuerga en la localidad del centro participante.
- Dotar de herramientas y destrezas para su reconocimiento, formando en el uso de material de observación y toma de datos.
- Localizar, identificar y conocer las especies invasoras y el problema que suponen en Castilla y León y en la localidad del centro participante.
- Conocer el trabajo que se realiza desde las Administraciones Públicas en relación a las especies invasoras.
- Potenciar acciones de voluntariado ambiental relacionadas con el seguimiento de especies exóticas invasoras, a realizar por los alumnos fuera de su horario escolar.
- Fomentar el contacto con la naturaleza.

3. Destinatarios y centros participantes.

El programa se ha diseñado para alumnos de 4º de ESO que cursan estudios en los IES ribereños del río Carrión y Pisuerga. Este curso se ofertó de forma directa a los centros por parte del Aula de Medio Ambiente Fundación Caja de Burgos. Los centros participantes fueron:

RIO CARRIÓN

En total participaron 98 alumnos cuya distribución por centros es:

- IES Guardo: 19 alumnos de 4º de ESO.
- IES Condes de Saldaña: 30 alumnos de 4º ESO y 6 alumnos de 1º Bachillerato.
- IES Sem Tob de Carrión de los Condes: 20 alumnos de 4º ESO
- IES Canal de Castilla de Villamuriel de Cerrato: 9 alumnos de 4º ESO.
- Aulario de Dueñas: 14 alumnos de 4º ESO

RIO PISUERGA

En total participaron 45 alumnos cuya distribución por centros es:

- IES Montaña Palentina de Cervera de Pisuerga: 20 alumnos de 4º de ESO.
- IES La Ojeda –Boedo de Herrera de Pisuerga: 14 alumnos de 4º ESO.
- IES Recesvinto de Venta de Baños : 11 alumnos de 4º ESO

4. Personal destinado al programa

El diseño, desarrollo y seguimiento se ha llevado a cabo por el personal de Fundación Caja de Burgos que presta servicio en sus Aulas de Medio Ambiente. La distribución de funciones ha sido de la siguiente manera:

- Dirección: Miguel Ángel Pinto Cebrián.
- Coordinación: Rosario García Moreno.
- Ejecución Programa Ríos: Rosario García Moreno y Antonio Herrero Arias.
- Ejecución Geoloras: Vanessa Domínguez Vaquero.
- Ejecución Tu pueblo tiene mucha vida: Sara Barbachano Cuadrado.

Las labores realizadas han sido:

- Diseño y ejecución del programa.
- Visita a los centros para establecer contacto con el profesorado y elaborar los calendarios de las visitas a lo largo del curso escolar.
- Diseño y elaboración de los itinerarios de las salidas.
- Preparación de las diferentes adecuaciones del programa.
- Elaboración del material a entregar.
- Elaboración de las encuestas.
- Preparación de la jornada final con las diferentes instituciones.
- Redacción de la Memoria final.

5. Descripción del programa y actividades

Este programa se ha desarrollado en 8 institutos públicos de localidades de la provincia de Palencia por las que pasa el río Carrión y Pisuerga. Para la realización del programa se decidió ofertar por parte de los Técnicos de Medio Ambiente de la Diputación Provincial de Palencia a todos los institutos por los que pasa el río Carrión y Pisuerga. Fueron los IES Guardo, IES Saldaña, IES Carrión, IES Villamuriel de Cerrato, Aulario de Dueñas, IES de Cervera de Pisuerga, IES de Herrera de Pisuerga y IES Venta de Baños.

Posteriormente, los educadores ambientales del Aula de Medio Ambiente de Fundación Caja de Burgos se pusieron en contacto con el profesorado de los cursos y centros seleccionados para centrar el programa y concertar el calendario a desarrollar.

Para poder adecuar los contenidos a la realidad de conocimientos sobre el medio fluvial en general y sobre el río en particular se pasó a todos los alumnos un cuestionario sencillo. En base a los resultados obtenidos se diseñaron el resto de las sesiones.

La primera sesión consistió en una charla de motivación, la segunda y tercera consistieron en dos paseos (el primero sin guiar y el segundo guiado). La cuarta visita proporcionó explicaciones sobre especies exóticas. Por último, la quinta consistió en una salida de campo para realizar una toma de datos para la realización del trabajo final para la jornada común. Como colofón del programa se organizaron 2 jornadas donde los grupos pusieron en común sus trabajos.

Las cinco acciones de apoyo proporcionadas por el personal externo a los IES han sido:

- **Charla 1 de motivación:** se trata de explicar de manera gráfica y amena la dinámica fluvial en general y la del Carrión y Pisuerga en particular, aterrizando en el lugar de actuación previsto para cada localidad. Se aprovecha para presentar el programa, en qué consiste y qué se espera de los alumnos.
- **Salida “muda “e interpretada:** se realiza una salida al lugar de actuación previsto en la que los alumnos y alumnas realizan un paseo, haciendo paradas sin recibir explicaciones y después de escuchar a los alumnos en la misma parada se interpretará analizando la flora y fauna. El objetivo principal es motivar y sorprender para conocer la fauna y flora cercana al río Carrión incidiendo en lo que habitualmente nos perdemos en nuestros paseos diarios.

- Charla 2 de explicación metodológica: se proporcionan explicaciones sobre, las alteraciones visibles en el tramo de río estudiado, inventario de flora y fauna autóctona, alóctonas y exótica invasora. Preparación de los grupos de trabajo.
- Salida práctica tutorada: en la segunda salida de campo en la que los alumnos ya estarán organizados por grupos de trabajo tendrán que empezar a elaborar el material que presentarán en la Jornada de mayo.
- Jornada final: puesta en común de los resultados del trabajo de investigación sobre el tramo de río encomendado en una jornada tipo congreso, en la que se aporta una ponencia marco impartida por técnicos especialistas en el estudio y gestión fluvial.
Los alumnos de los diferentes institutos tendrán que presentar sus trabajos en formato video o presentación con un paseo guiado por ellos mismos analizando su tramo de río estudiado durante el curso.
- Al final del programa, para poder valorar la evolución de conocimiento de los contenidos, se vuelve a pasar el mismo cuestionario a los alumnos. También se entrega una encuesta a los profesores para que puedan valorar el programa y aportar aquellas sugerencias que consideren oportunas.

- Las Jornadas finales: el 17 y 24 de mayo se realizaron en el Aula de Medio Ambiente de la Fundación Caja de Burgos en formato congreso sobre los ríos donde los centros pusieron en común sus resultados. El desarrollo de la jornada se realizó de la siguiente manera
 - 10:00 Bienvenida y entrega de documentación a los alumnos.
 - 10:30 Inauguración de la jornada con la participación de la
 - Diputación de Palencia, representante, Diputación Provincial.
 - Fundación Caja de Burgos. Representante Fundación Caja de Burgos.
 - Dirección Provincial de Educación: Representante Dirección Provincial de Educación.
 - 11:00h Charla “La invasión americana: el visón en nuestros ríos.” Por Nacho Cloux, técnico de Red Cambera.
 - 12:30h: (dejando 20/30 min a cada centro. Presentaciones de las comunicaciones de los IES.
 - Descripción breve de su trabajo preparado por cada centro
- JORNADA RÍO CARRIÓN**
- 12:30 a 12:50 IES DE GUARDO
 - 12:50 a 13:10 IES DE SALDAÑA
 - 13:10 a 13:30 IES DE CARRIÓN
 - 13:30 a 13:50 IES DE VILLAMURIEL
 - 13:50 a 14:10 IES DE DUEÑAS
- JORNADA RÍO PISUERGA**
- 12:30 a 13:00 IES DE CERVERA
 - 13:00 a 13:30 IES DE HERRERA
 - 13:30 a 14:00 IES DE VENTA DE BAÑOS
- 14:00/14:30 h: Despedida y comida en el Parque Isla dos aguas

GUIÓN PARA TRABAJO DE CADA IES

20/30 min por centro

○ *Trabajo: La idea se deben centrar en su tramo.(el trabajo puede ser presentación, video....)*

· *Presentación de su tramo de río alto medio o bajo y descripción de su tramo urbano estudiado.*

· *Biodiversidad: cada centro tenía asignadas unas especies de fauna y flora de su tramo.*

· *Cada centro tenía sus amenazas en su tramo de río.*

Los trabajos presentados este año han sido muy diversos utilizando varios medios, entrevistas, grabaciones, presentaciones fotográficas estás todas ellas en el Aula de Medio Ambiente. En sus exposiciones este año fue más ameno porque como cada centro tenía un guión personalizado no se repetían contenidos. Los nuevos Institutos participantes del río Pisuerga realizaron unos trabajos muy elaborados.

6. Cronograma de acciones realizadas

Calendario de preparaciones

OCTUBRE-18						
L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Durante el mes de octubre se realizó el trabajo previo de elaboración del programa adaptado al nuevo curso, se envió la información a los centros y así atender a las necesidades que los profesores habían pedido en las encuestas del curso anterior

Calendario de ejecución del programa

nov-18						
L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ene-19						
L	M	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Durante el mes de noviembre para el programa del río Carrión y enero para el programa del río Pisuerga a petición de los profesores se realizó la primera parte del

programa, la primera charla, el paseo mudo más el paseo guiado para no interferir en el calendario de evaluaciones.

mar-19						
		Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

abr-19						
L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

En el mes de marzo y abril se realizó la 2ª parte del programa con la 2ª charla de explicación de las especies invasoras y salida práctica tutorada: en la que los alumnos ya organizados por grupos de trabajo fueron recopilando el material con el que empezar a elaborar el la Jornada de mayo.

Adelantamos las actuaciones respecto al año pasado para que los alumnos tuvieran más tiempo para realizar sus trabajos y visitas a su tramo de río porque los profesores lo manifestaron como mejora en las encuestas del curso anterior.

may-19						
L	M	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

El 17 y 24 de mayo se llevaron a cabo la realización de las Jornadas sobre el río Carrión y Pisuegra, amenazas y especies invasoras. Con las presentaciones de trabajos por parte de los IES.

Se realizaron dos jornadas por separado porque las ocho presentaciones en una sola jornada era imposible de realizar porque se extendería demasiado la jornada y el espacio del salón no permitía la asistencia de todos los alumnos.

El calendario de visitas a cada centro:

IES GUARDO		
13.11.2018	CHARLA 1	MARTES 10:45 H
20.11.2018	SALIDA 1+2 12:30	MARTES 10:45 A
26.03.2019	CHARLA 2	MARTES 10:45
02.04.2019	SALIDA 2 12:30	MARTES 10:45 A

IES SALDAÑA		
16.11.2018	CHARLA 1 9:25	VIERNES
23.11.2018	SALIDA 1+2 9:25	VIERNES
29.03.2019	CHARLA 2 9:25	VIERNES
05.04.2019	SALIDA 2 9:25	VIERNES

IES CARRIÓN		
7-nov	CHARLA 1	A LAS10:20
14-nov	SALIDA 1	A LAS10:20
21-nov	SALIDA 2	A LAS10:20
23-mar	CHARLA 2	A LAS10:20
30-mar	SALIDA 3	A LAS10:20

IES VILLAMURIEL		
10-nov	CHARLA 1	A LAS 10:15
17-nov	SALIDA 1	A LAS 10:15
24-nov	SALIDA 2	A LAS 10:15
10-abril	CHARLA 2	A LAS 10:15
17-abril	SALIDA 3	A LAS 10:15

AULARIO DUEÑAS		
14.11.2018	CHARLA 1	MIÉRCOLES 10:10
29.11.2018	SALIDA 1+2	JUEVES 10:10
06.03.2019	CHARLA 2	MIÉRCOLES 10:10
13.03.2019	SALIDA 2	MIÉRCOLES 9.15 A 11:00

IES CERVERA		
18.01.2019	CHARLA 1 13:20	VIERNES 12:30 A 13:20
25.01.2019	SALIDA 1+2 14:00	VIERNES 12:30 A 14:00
08.03.2019	CHARLA 2 13:20	VIERNES 12:30 A 13:20
15.03.2019	SALIDA 2 14:00	VIERNES 12:30 A 14:00

IES HERRERA		
16.01.2019	CHARLA 1	MIÉRCOLES 10:20 A 11:10
30.01.2019	SALIDA 1+2	JUEVES 10:20 A 12:20
21.03.2019	CHARLA 2	JUEVES 11:30 A 12:20
28.03.2019	SALIDA 2	JUEVES 10:20 A 12:20

IES VENTA DE BAÑOS		
15.11.2018	CHARLA 1	JUEVES 13:15
30.11.2018	SALIDA 1+2	VIERNES 13:15
20.03.2019	CHARLA 2	MIÉRCOLES 11:30
29.03.2019	SALIDA 2 14:15	VIERNES 12:20

7. Desplazamiento realizado

De octubre de 2018 a abril de 2019 se han realizado 6 visitas a cada localidad, repartidas de la siguiente manera:

- En octubre se visitaron todos los tramos de río a trabajar y se visitaron todos los centros para cerrar las visitas con los profesores.
- En noviembre se realizó la primera parte del programa.
- En marzo y en abril se realizó la segunda parte del programa.

El kilometraje total asciende a 2560 km en el programa del río Carrión y 2150km en el programa del río Pisuerga.

8. Materiales empleados

Para la realización de las actividades se han empleado los siguientes materiales:

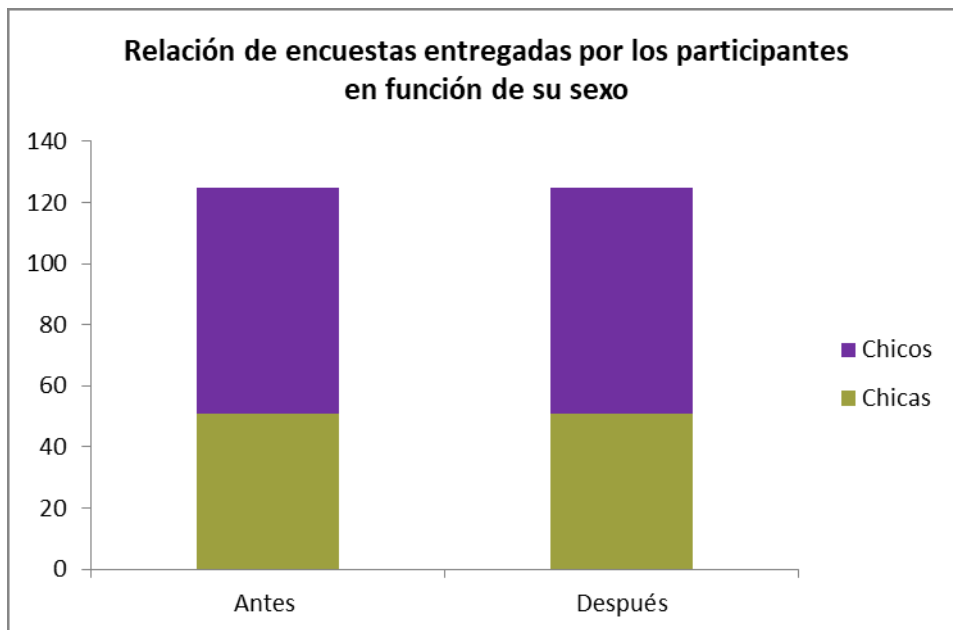
- ✓ Prismáticos (para todos los alumnos).
- ✓ Telescopio.
- ✓ Guías de campo.
- ✓ Cámara de fotos.
- ✓ Botiquín.
- ✓ Autobuses para la jornada.
- ✓ Tarjetas de identificación en la Jornada final.

9. Evaluación

Se realizó un cuestionario previo para conocer los conocimientos de los alumnos sobre el río Carrión a su paso por la localidad. El modelo se encuentra en la pág. 36. El mismo cuestionario se pasó al final de la actividad.

No obstante, en una primera aproximación hemos podido comprobar una evolución positiva en el conocimiento de especies de su río, tanto de flora como fauna.

A continuación se muestra un avance de resultados descriptivos obtenidos del análisis de 138 cuestionarios recibidos a principio de curso y 125 al finalizar.



Cuando se les pregunta: Si pasean por el río,

Las respuestas son las siguientes en la encuesta inicial y final:

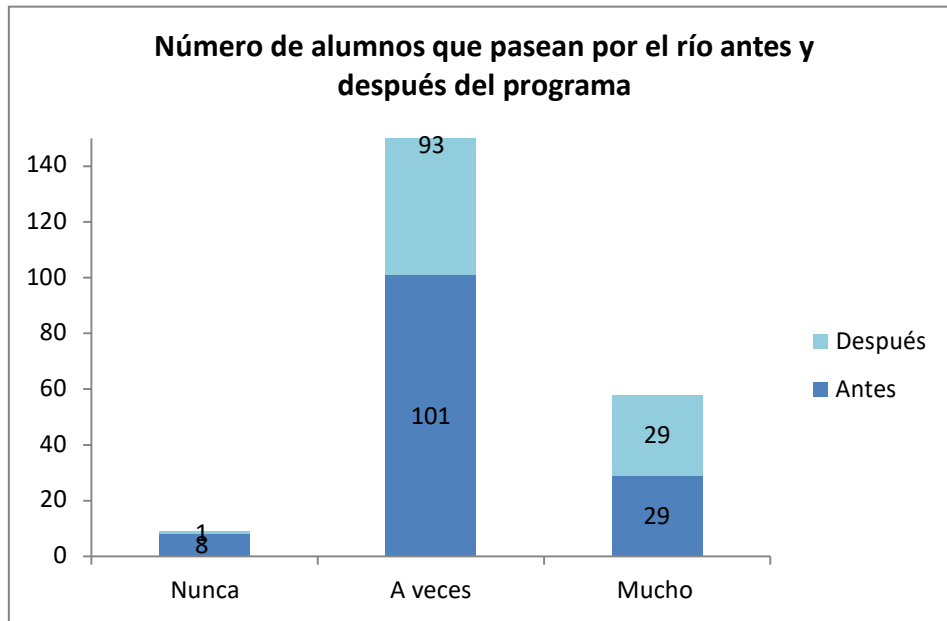
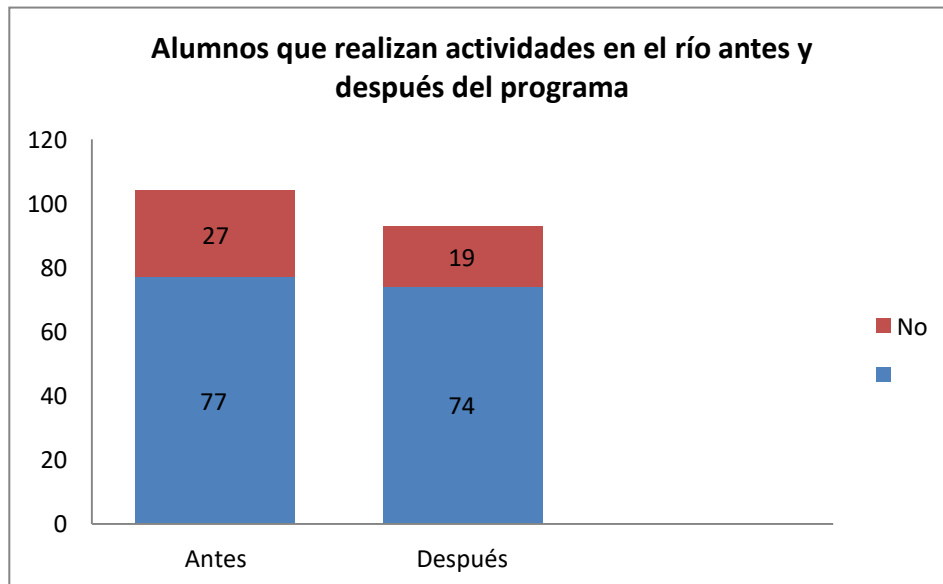
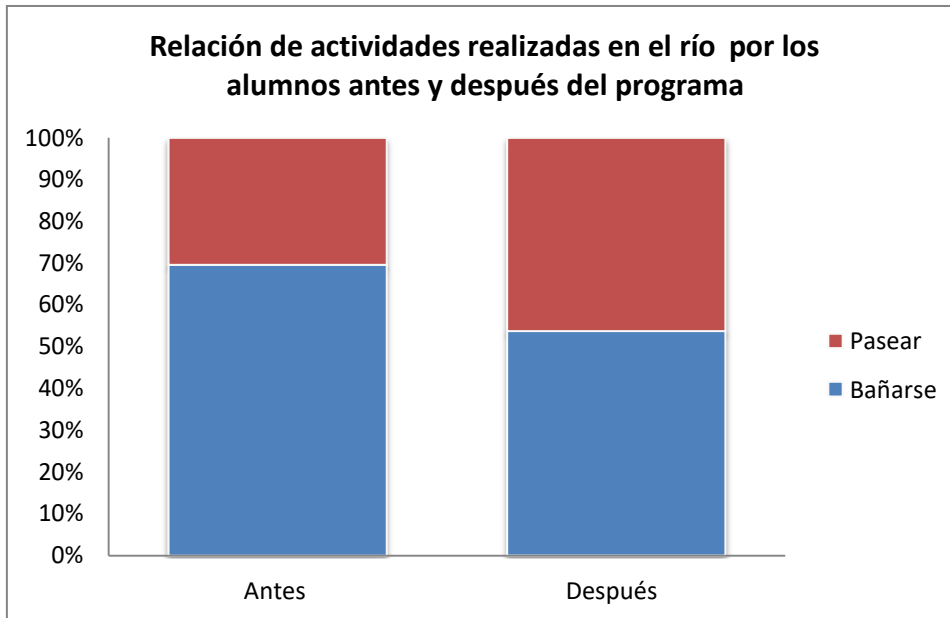


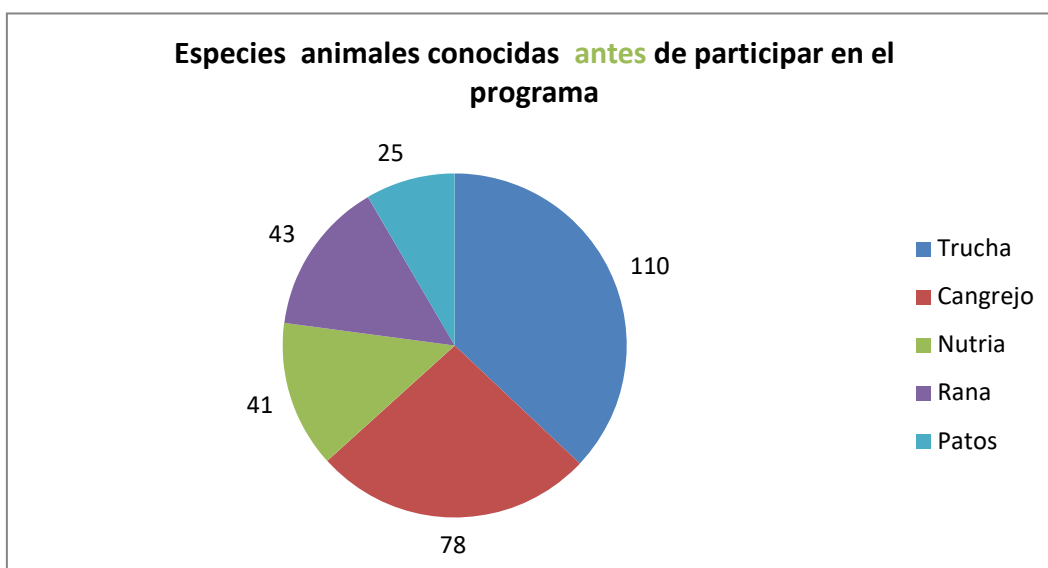
Gráfico: ¿Realizas alguna actividad en el río?



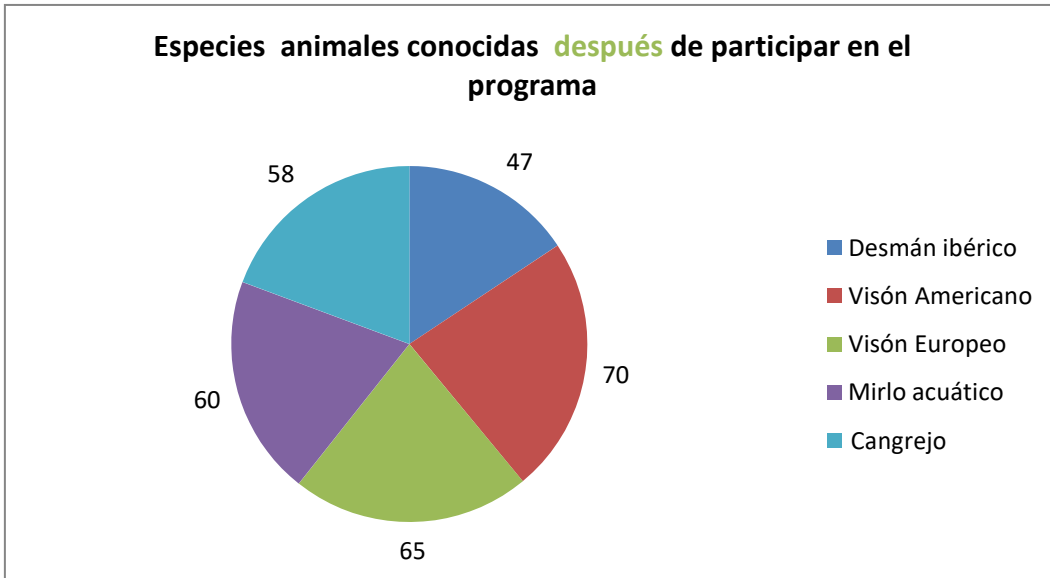
Cuando se les pregunta ¿Qué actividad realizas en el río? Las respuestas son las siguientes en la encuesta inicial y final:



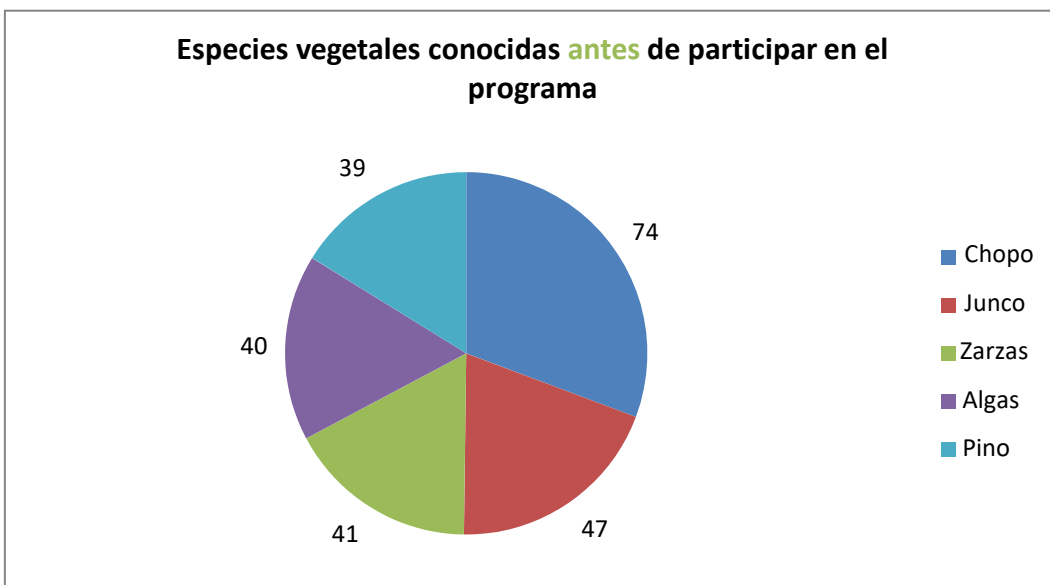
Antes de participar en el programa. Cuando se les pregunta que árboles y arbustos del río conoces. Las 5 respuestas más repetidas fueron:



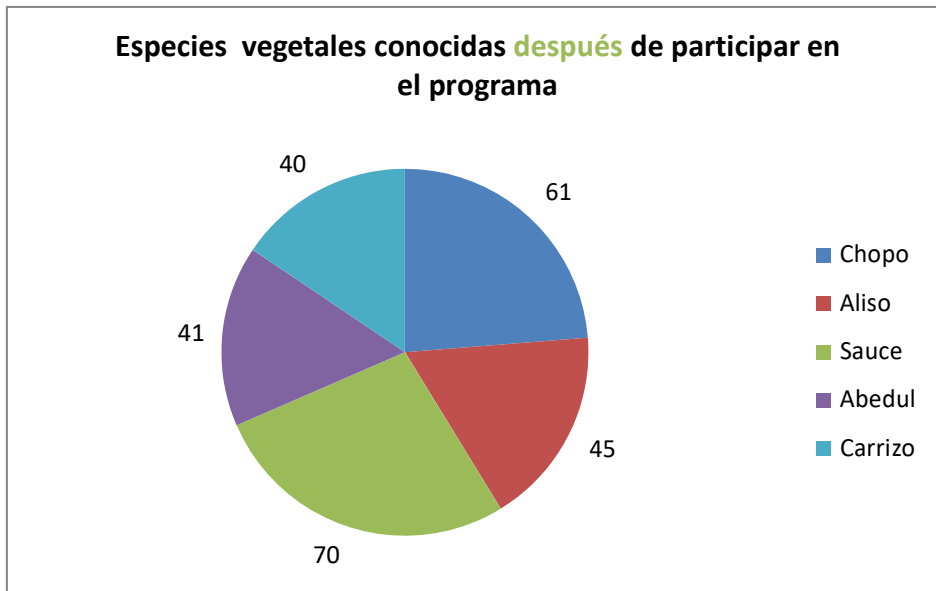
Después de participar en el programa sobre el río Carrión. Cuando se les pregunta que árboles y arbustos del río conoces. Las 5 respuestas más repetidas fueron:



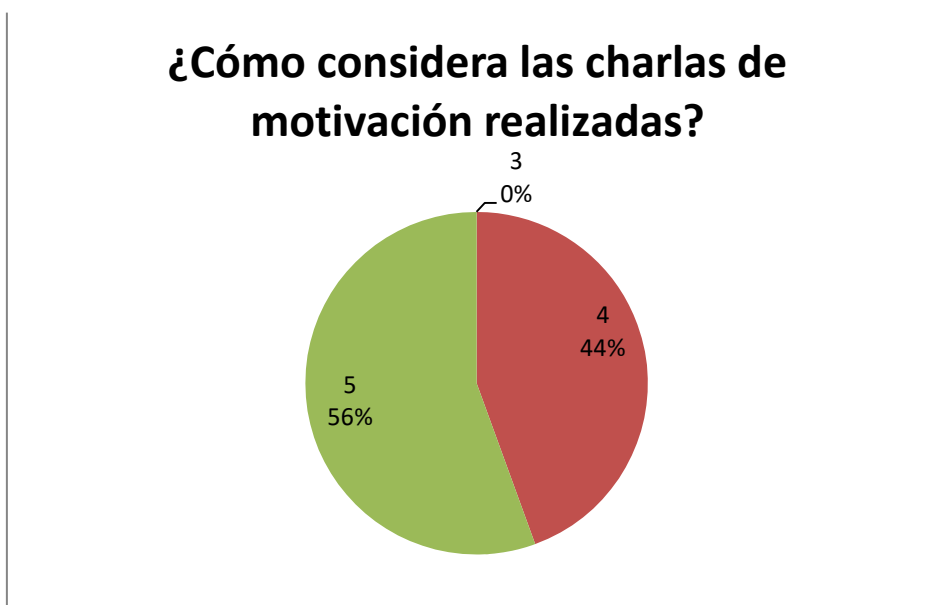
Antes de participar en la actividad sobre el río Carrión, Cuando se les pregunta que animales del río conoces. Las 5 respuestas más repetidas fueron.



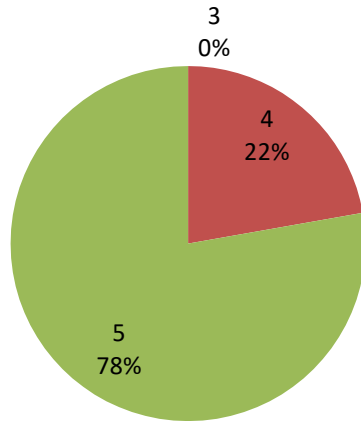
Después de participar en la actividad sobre el río Carrión, Cuando se les pregunta que animales del río conoces. Las 5 respuestas más repetidas fueron.



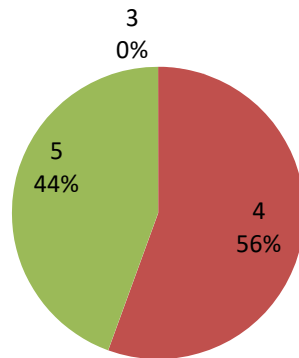
También se ha pasado una encuesta al profesorado participante, recibiendo cuatro respuestas. Véase en la pág. 34



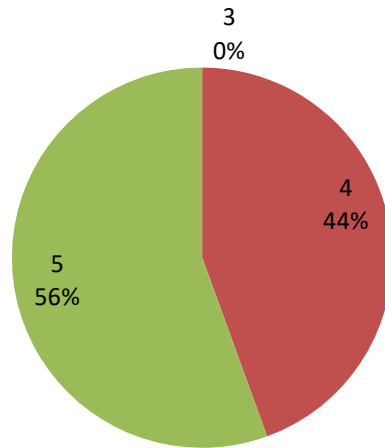
¿Cómo considera los recorridos realizados?



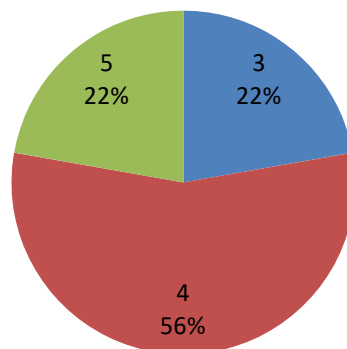
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?



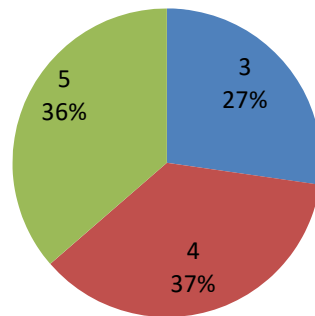
Valore los materiales entregados



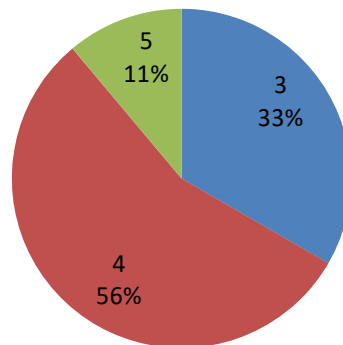
¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre el conocimiento y biodiversidad del tramo de su río en las proximidades a su centro escolar?



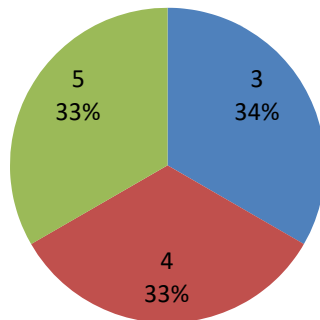
¿Considera que han aprendido a distinguir las posibles especies invasoras de su tramo de río?



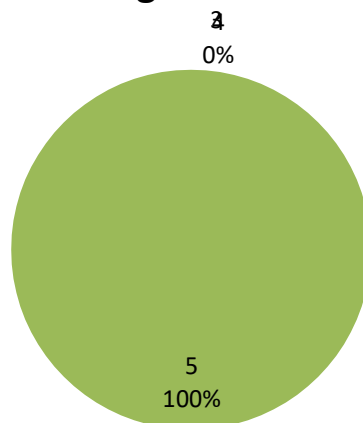
¿Considera que se han despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?



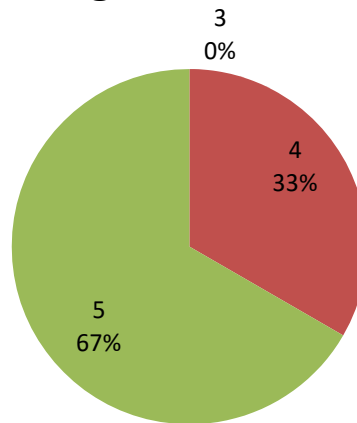
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?



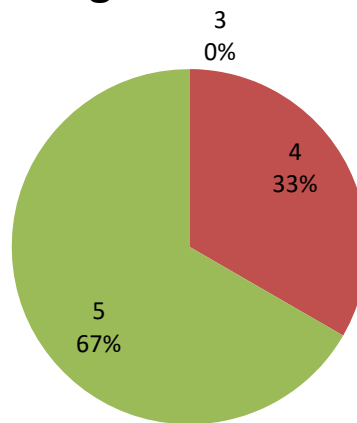
¿Cómo valora el trabajo educativo de los guías?



Valoración global de la actividad



Valoración global de la actividad



10. Dificultades encontradas y aspectos de mejora.

A continuación se señalan las principales dificultades encontradas durante la ejecución del programa y las sugerencias de mejora que se proponen para siguientes ediciones.

Algunas dificultades encontradas son:

- Se adelantó el comienzo del programa al mes de noviembre, según las apreciaciones de los profesores el programa podría empezar en octubre para que la flora del río tenga hojas y se puedan identificar mejor por parte de los alumnos las especies, el curso que viene se enviará la oferta en la primera semana de septiembre para que los centros escolares dispongan de ella antes de empezar a programar.
- Poco conocimiento y vinculación sobre el río, por parte de los alumnos. Esto ha supuesto empezar las actuaciones con una explicación de flora y fauna del río y la segunda parte del programa centrarnos en especies invasoras y amenazas en los ríos.
- Poco tiempo en las salidas de campo, en ocasiones es complicado el dialogo entre profesores para conseguir unir dos horas de clase para la salida guiada.. por eso los profesores piden que el programa empiece a principio de curso para poderlo incluir en la programación desde el comienzo porque con el curso empezado y las evaluaciones en el comienzo del programa en noviembre es muy complicado cuadrar calendarios.

Como sugerencias de mejora entendemos que:

- Intentar que el programa comience en octubre para poder observar los cambios en el río y disponer de margen de cambio en programación en el caso de condiciones climatológicas adversas.
- Enviar la oferta educativa a los centros escolares en la primera semana de septiembre para que los profesores dispongan de ella antes de empezar a programar.
- Seguir ampliando el conocimiento de especies invasoras en el río con experiencias reales de trabajo en el tema.
- Más visitas de profesionales del sector.

11. Conclusiones

Después de realizar el cuarto curso el programa Vive y conoce el río hemos podido mejorar las actuaciones comenzando antes las condiciones climatológicas nos han permitido ver un periodo de sequía y uno de lluvias escasas este año. Aunque las nevadas han acortado las visitas prácticas en el IES Guardo

Cómo conclusiones destacan:

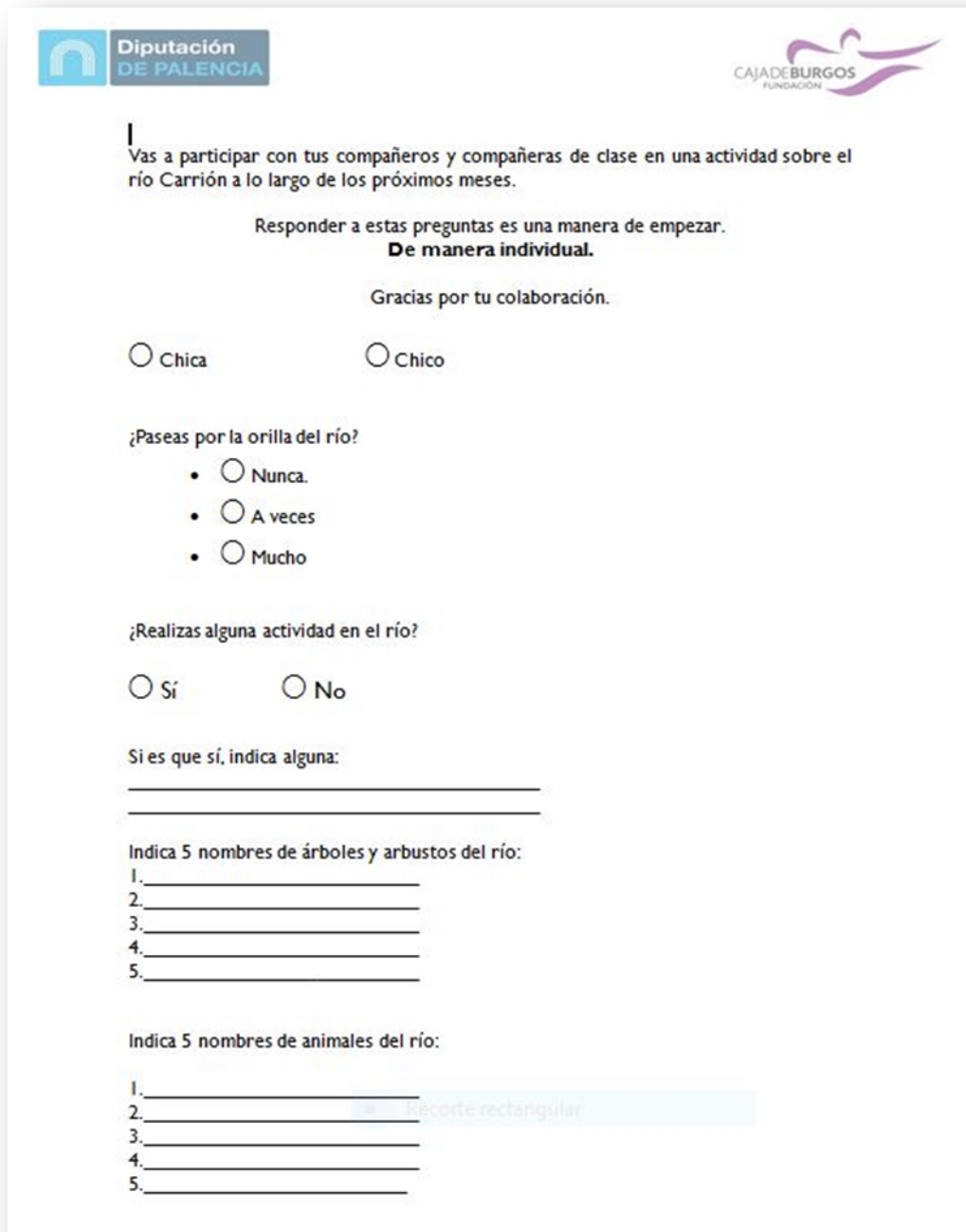
- Los centros en el medio rural agradecen mucho este tipo de iniciativas ya que tienen poca oferta que traslade actividades a su centro, evitando así el desplazamiento de los escolares.
- Tras el análisis de las primeras encuestas recogidas vimos que el río era el gran desconocido para los escolares y que la mayoría desconocía la flora y la fauna que rodeaba el tramo de río más próximo a su centro escolar.
- Tras el análisis de las encuestas realizadas al comienzo del programa destacaban como especies de río el pato y la rana pero al final del programa el número de especies de río ha aumentado destacando el visón americano, el visón europeo, el desmán, el aliso y el carrizo.
- Han señalado en la encuesta final menos especies que en los cursos anteriores pero más específicos de río, 19 especies animales diferentes y 15 árboles y arbustos.
- Se ha conseguido que los alumnos sean capaces de identificar una parte de la flora y fauna que hay en su tramo de río.
- Los alumnos han tomado conciencia del problema de las especies exóticas invasoras trabajando a nivel local para conocer un problema global.


- Se ha transmitido que es necesario un esfuerzo en la acción preventiva contra la lucha de las especies exóticas invasoras porque disminuye el coste económico que supone la lucha contra estas especies.
- Aprovechando la ausencia de lluvias hemos podido trabajar el río en la primera parte del programa y comparar con las crecidas de la segunda parte del programa más escasas este curso la subida del caudal fue propiciada por la apertura de las presas de cabecera con motivo del deshielo.
- En los trabajos realizados por los alumnos y su exposición en público, han aplicado todo lo aprendido durante las diferentes sesiones, trasladando sus conclusiones a los compañeros de otros IES. Este curso como el trabajo final estaba dividido por IES ha funcionado mejor porque así los centros no se solapaban a la hora de las exposiciones.
- Han usado diferentes técnicas en las exposiciones y han trabajado el tema entrevistas con las personas, de las casas del parque, a pescadores, mayores de sus pueblos que les han contado numerosas anécdotas y curiosidades sobre las especies autóctonas de su tramo de río.


ANEXOS

1. Modelos de encuestas

Cuestionario para alumnos inicio y final de programa



 **Diputación
DE PALENCIA**

 **CAJADEBURGOS
FUNDACIÓN**

I
Vas a participar con tus compañeros y compañeras de clase en una actividad sobre el río Carrión a lo largo de los próximos meses.

Responder a estas preguntas es una manera de empezar.
De manera individual.

Gracias por tu colaboración.

Chica Chico

¿Paseas por la orilla del río?

- Nunca.
- A veces
- Mucho

¿Realizas alguna actividad en el río?

Sí No

Si es que sí, indica alguna:

Indica 5 nombres de árboles y arbustos del río:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Indica 5 nombres de animales del río:

1. _____

2. _____



3. _____

4. _____

5. _____

[Recorte rectangular](#)

Encuesta final a profesorado

I

Programa	Rio Carrión: Conocimiento y seguimiento de biodiversidad y especies invasoras.
Centro Educativo	
Nº Alumnos participantes	

En las siguientes preguntas señale el cuadro correspondiente según el nivel de satisfacción siendo 1 el menor y 5 el mayor.

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera las charlas de motivación realizadas?					
¿Cómo considera los recorridos realizados?					
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					
Valore los materiales entregados					
¿Pienso que los alumnos han aprendido algo sobre el conocimiento y biodiversidad del tramo de su río en las proximidades a su centro escolar?					
¿Considera que han aprendido a distinguir las posibles especies invasoras de su tramo de río?					
¿Considera que se han despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?					
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?					
¿Cómo valora el trabajo educativo de los guías?					
Valoración global de la actividad					

¿Estaría interesado en volver a realizar el programa el año que viene? Si No

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al Programa ambiental educativo en la Provincia de Burgos

2. Dossier de prensa

Este curso no ha habido ninguna incursión en prensa ni de la firma del convenio ni de las jornadas finales.

3. Dossier fotográfico

Preparación:

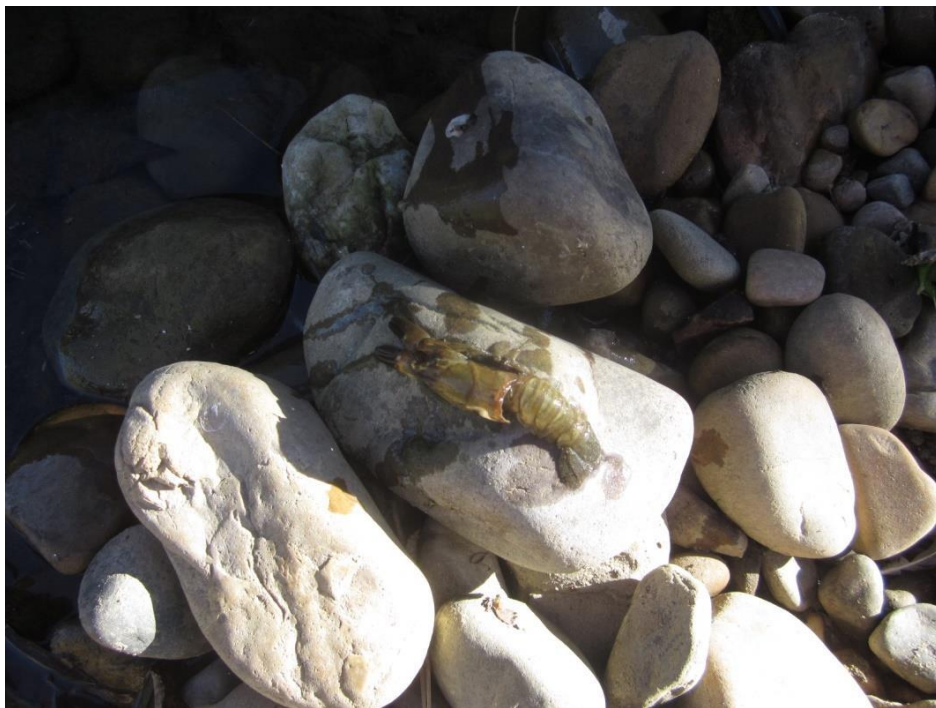
Guardo y Carrión: Mirlo acuático (*Cinclus cinclus*)



Saldaña: Excremento Nutria (*Lutra lutra*)



Saldaña y Herrera: Cangrejo rojo (*Procambarus clarkii*)



Villamuriel de Cerrato: Almeja asiática (*Corbicula fluminea*)



Venta de Baños: Mejillón de río (*Margaritifera margaritifera*)



Ejecución IES Guardo, Saldaña, Carrión, Villamuriel de Cerrato y Dueñas

Ejecución IES Cervera, Herrera y Venta de Baños

