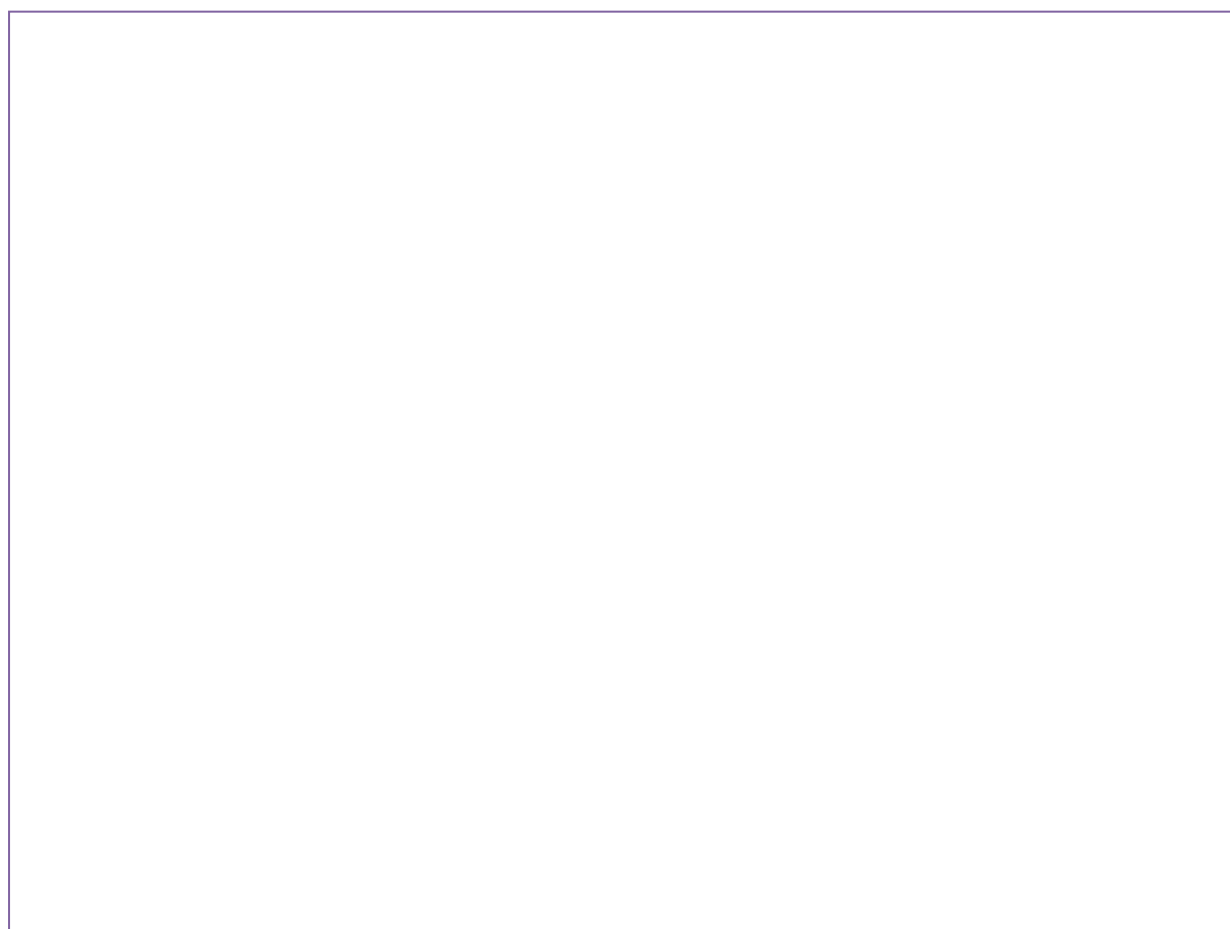


Apoyo al Sistema Educativo  
Geoparque “Las Loras”  
Palencia.



MEMORIA DE ACTIVIDADES  
Curso 2018-2019

## CONTENIDOS

1.	Introducción.....	pág. 3
2.	Breve descripción del programa.....	pág. 3
3.	Objetivos .....	pág. 4
4.	Destinatarios .....	pág. 5
5.	Personal destinado al programa.....	pág. 5
6.	Actividades/Programas realizados .....	pág. 6
	<i>Tu pueblo tiene mucha vida .....</i>	<i>pág. 8</i>
	<i>¿Conoces tu pueblo? .....</i>	<i>pág. 7</i>
7.	Cronograma de acciones realizadas.....	pág.7
8.	Materiales empleados.....	pág. 7
9.	Informe de Evaluación.....	pág. 9
	a) <i>Cuestionarios de satisfacción.....</i>	<i>pág. 9</i>
	b) <i>Datos estadísticos .....</i>	<i>pág. 15</i>
	c) <i>Participación de los alumnos y los profesores.....</i>	<i>pág. 15</i>
	d) <i>Evaluación de los materiales .....</i>	<i>pág. 16</i>
	e) <i>Dificultades encontradas y aspectos de mejora.....</i>	<i>pág. 17</i>
10.	Conclusiones.....	pág. 19
11.	Anexos .....	pág. 20
	<i>Materiales, dibujos, fichas... ..</i>	<i>pág. 21</i>
	<i>Modelos de Encuestas .....</i>	<i>pág. 25</i>
	<i>Documentación fotográfica .....</i>	<i>pág. 27</i>
	<i>Encuestas cumplimentadas .....</i>	<i>pág. 31</i>

## 1: Introducción

---

El Programa de Apoyo al Sistema Educativo en el medio rural pretende la dinamización de los centros educativos del entorno rural, en este caso, dentro del territorio del Geoparque “Las Loras” en la provincia de Palencia.

Mediante la adaptación de tres proyectos que ya se llevaban a cabo en la ciudad de Palencia, se crearon sus homólogos en el medio rural (*Tu pueblo tiene mucha vida y ¿Conoces tu pueblo?*). La propuesta fue lanzada a los centros educativos rurales de Alar del Rey (un centro) y de Aguilar de Campoo (tres centros).

En la presente convocatoria han disfrutado de los distintos programas un total de 110 participantes.

## 2: Breve descripción del Programa

---

Este Programa se dirige a todos aquellos centros educativos, tanto públicos y privados de la provincia, que se localicen en el territorio del Geoparque “Las Loras”, en la provincia de Palencia.

La convocatoria se inicia con una carta (que adjunta el folleto del Programa general) que se envía a los directores de los centros donde se les indica la manera de solicitar su participación en cualquiera de los subprogramas que contiene.

Posteriormente, la educadora ambiental contacta con los centros y con los profesores participantes para comentarles el desarrollo de los mismos y se fijan conjuntamente los calendarios de las salidas que se van a realizar durante todo el curso escolar ( 3 para primaria y 2 para secundaria).

En la primera salida, la educadora ambiental presenta el programa a los participantes y les explica lo que van a realizar a lo largo del curso. Las salidas se llevan a cabo en las proximidades del centro escolar y durante las mismas, los alumnos descubren los cambios estacionales de su entorno, la vida que se desarrolla a su alrededor y los problemas ambientales de su zona. Posteriormente en clase y para mantener la continuidad del programa, realizan pequeños trabajos de investigación con fichas aportadas por el Aula de Medio Ambiente Fundación Caja Burgos, para ayudarles a un mejor conocimiento de la

realidad ambiental que los rodea.

### 3: Objetivos

---

El objetivo general de estos tres programas es: *Dinamizar los centros educativos de la provincia palentina en el territorio perteneciente al Geoparque “Las Loras”, desde el punto de vista del conocimiento de su entorno natural más cercano y sus diferentes realidades ambientales.*

Mientras que los objetivos específicos de cada uno de ellos (dirigidos a diferentes etapas del sistema educativo) son:

#### *Tu pueblo tiene mucha vida*

Su objetivo es más amplio que el anterior: *Que los participantes sean capaces de realizar un inventario simple de la fauna y la flora de su localidad para que de ese modo lleguen a comprender las adaptaciones de la vida en su entorno, de modo que conozcan y valoren la naturaleza y desarrollen actitudes de curiosidad e inquietud que favorezcan su cuidado.*

#### *¿Conoces tu pueblo?*

*Que los alumnos descubran, tanto a nivel colectivo como individual, la realidad ambiental de la zona donde viven, adaptaciones de diversas especies al cambio climático y al entorno urbano, a la contaminación acústica y lumínica, a la vez que aprenden a realizar mediciones sencillas y buscan soluciones a los problemas encontrados en los alrededores de su centro educativo (sensibilización y compromiso) es el objetivo específico de este programa.*

## 4: Destinatarios

---

Los destinatarios del Programa son los alumnos de los diferentes niveles educativos de los centros educativos rurales de la zona del Geoparque “Las Loras” que lo soliciten.

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

Alumnos de 3º de Educación Primaria de los centros públicos, concertados y privados de los colegios de la zona del Geoparque “Las Loras” en la provincia de Palencia.

### *¿Conoces tu pueblo?*

Dirigido a alumnos de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria.

## 5: Personal destinado al programa

---

- ↗ Dirección: Miguel Ángel Pinto Cebrián
- ↗ Coordinación y administración: Charo García Moreno
- ↗ Ejecución: Vanessa Domínguez Vaquero y Charo García Moreno, cuyas funciones se detallan a continuación:

- Diseño y elaboración de los recorridos de cada uno de los colegios y revisión de los mismos.
- Visita a los centros para realizar adaptaciones y elaborar calendarios.
- Realización de las diferentes salidas a lo largo del año.
- Elaboración de materiales didácticos entregados.
- Entrega en los colegios de los materiales de trabajo de las fichas al inicio de la actividad así como las fotografías en el caso de infantil.
- Mantenimiento del CRM relacionado e informe final.

## 6: Actividades/Programas realizados

---

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

Se lleva a cabo mediante tres salidas realizadas durante el curso escolar, con una duración aproximada de entre una hora media y dos horas. En esta convocatoria se ha realizado una actividad representativa de las dos últimas actividades de este programa por motivos de tiempo de ejecución. Los alumnos, acompañados de las educadoras ambientales del Aula, dan un paseo por los alrededores de su colegio, observando y conociendo los diferentes seres vivos que habitan en su entorno, el medio en el que viven y cómo estos varían según la estación y las condiciones meteorológicas. Al mismo tiempo aprenden a realizar un sencillo cuaderno de campo donde anotar todas sus observaciones.

### *¿Conoces tu pueblo?*

Se realizan dos salidas durante el curso escolar, con una duración aproximada de entre una hora media y dos horas. Durante la primera, los participantes descubren la flora y fauna que hay alrededor de su centro y anotan los posibles problemas ambientales que descubren durante el recorrido. En la segunda, se realizan mediciones de los problemas detectados, se valoran (mediante sencillos cálculos) y finalmente, se buscan posibles soluciones. Las salidas se completan con fichas específicas elaboradas por el equipo del Aula.

*En este caso se decidió realizar una única salida con dos partes diferenciadas, dado el tiempo del que se disponía para desarrollar el programa: una ambiental (en la que los participantes iban descubriendo curiosidades sobre las plantas y animales que les rodean) y otra de detección de problemas ambientales (observación de líquenes del entorno y detección de contaminación acústica y lumínica y adaptaciones de los seres vivos a las mismas y al cambio climático).*

## 7: Cronograma de acciones realizadas

---

Aunque se incluye un calendario con las salidas realizadas, señalamos aquí el desarrollo de los diferentes pasos que normalmente se siguen en cada programa:

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

- ✓ Primer trimestre: *preparación y envío de los folletos informativos a los colegios por parte de la Diputación.* Primeros contactos con los maestros y maestras que van a participar en el programa para explicar sus contenidos y. Preparación de las primeras salidas de otoño. Entrega de los materiales anuales.
- ✓ Segundo trimestre: contactos con los maestros y maestras que van a participar en el programa fijar el calendario de salidas y adaptaciones a cada centro.
- ✓ Tercer trimestre: salidas segunda y tercera, entrega de materiales. Entrega de las encuestas de satisfacción.

### *¿Conoces tu pueblo?*

- ✓ Primer trimestre: *preparación y envío de los folletos informativos a los colegios por parte de la Diputación.* Contacto con todos los profesores/as que van a participar en el programa para explicar sus objetivos.
- ✓ Segundo trimestre: Contacto con todos los profesores/as que van a participar para la fijación del calendario de salidas y adaptaciones a cada centro.
- ✓ Tercer trimestre: Salida doble y encuestas de satisfacción.

## 8: Materiales empleados

---

A continuación se detallan los materiales utilizados en los diferentes programas.

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

- ✓ Fichas a color y en blanco y negro para el cuaderno de campo.

#### *Materiales utilizados en las salidas:*

- ✓ Cámara de fotos digital.
- ✓ Batería recargable para cámara digital.
- ✓ Guías de campo (aves, plantas, arbustos).
- ✓ Botiquín.
- ✓ Recipientes plástico, piñas, estrellas de tierra, filtros de café, alcohol 96°, mortero, lanas, clips, pegatinas, rotulador, etc...
- ✓ Teléfono móvil.
- ✓ Alambre.
- ✓ Silueta de aves plastificadas.
- ✓ Fichas con ilustraciones de los contenidos.

### *¿Conoces tu pueblo?*

- ✓ Fichas elaboradas por el equipo del Aula de Medio Ambiente para anotar las diferentes mediciones ambientales.

#### *Materiales utilizados en las salidas:*

- ✓ Cámara de fotos digital.
- ✓ Batería recargable para cámara digital.
- ✓ Guías de campo (aves, árboles, arbustos).
- ✓ Botiquín.
- ✓ Sonómetro.



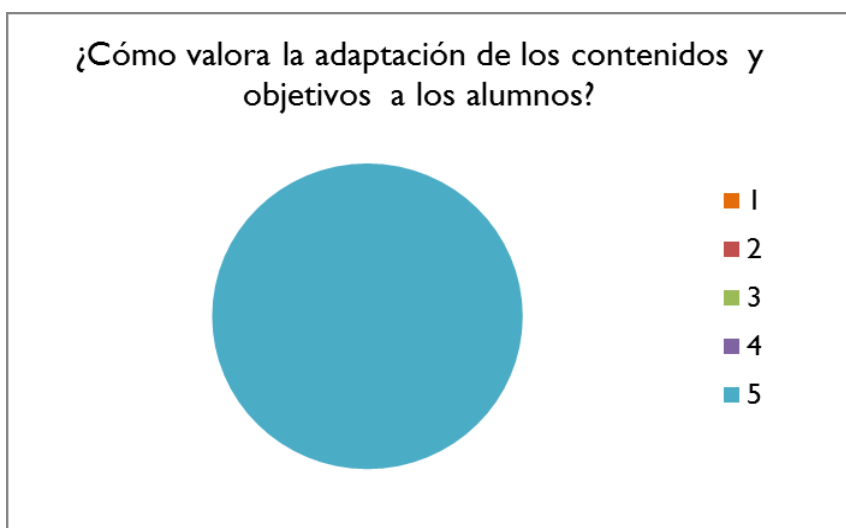
## 9: Informe de Evaluación

---

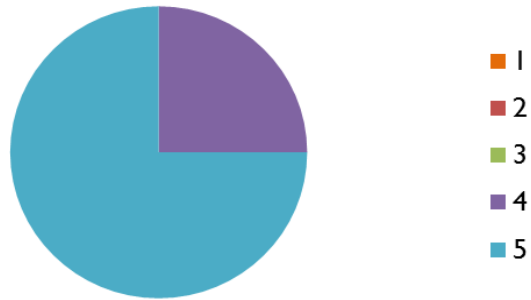
A) *Cuestionarios de satisfacción: El nivel de satisfacción siendo 1 el menor y el 5 el mayor.*

*Tu pueblo tiene mucha vida*

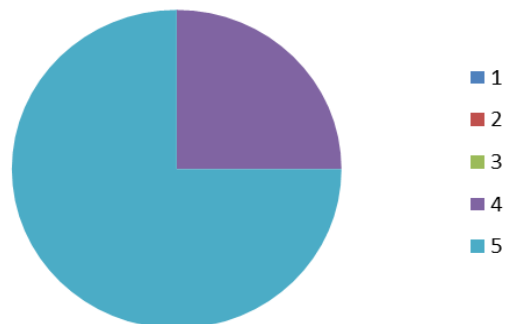
Se han recibido el 100 % de las encuestas entregadas con los siguientes resultados:



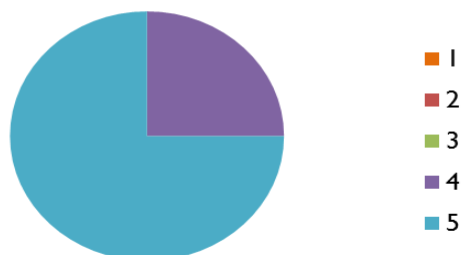
¿Valore los materiales entregados?



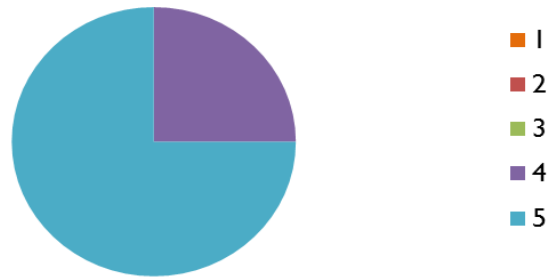
¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los seres vivos del entorno del centro?



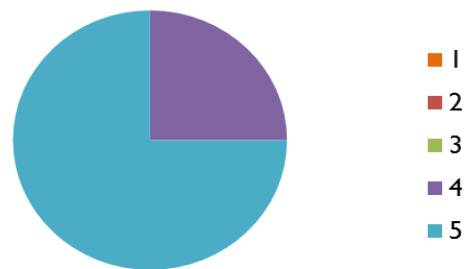
¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?



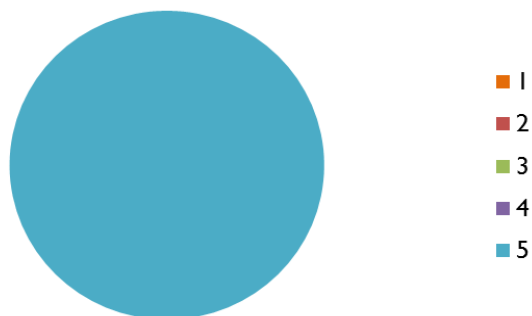
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?



Valoración global de la actividad



¿Cómo valora el trabajo educativo de la monitora-guía?

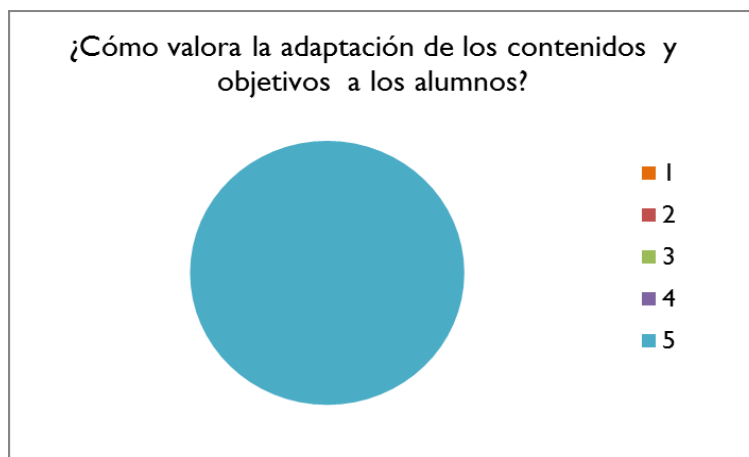


*Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad.*

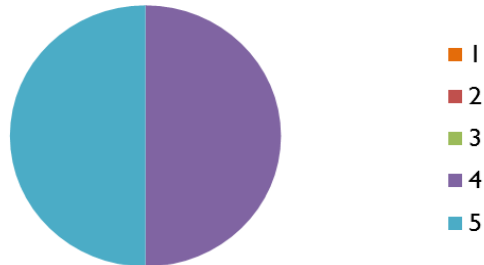
*El equipo de docentes ha sugerido lo siguiente:*

- Mayor duración de la actividad para una mejor asimilación de los contenidos trabajados.
- Reducir la parte teórica y ampliar la práctica.
- *¿Conoces tu pueblo?*

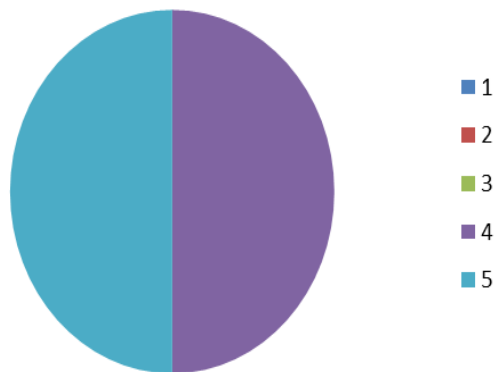
Se han recibido el 100 % de las encuestas entregadas con los siguientes resultados:



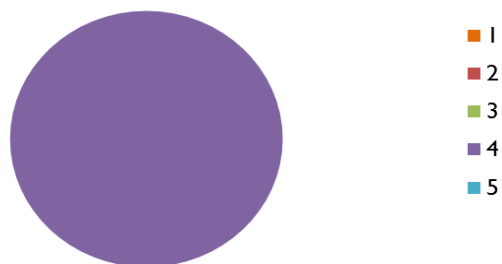
¿Valore los materiales entregados?

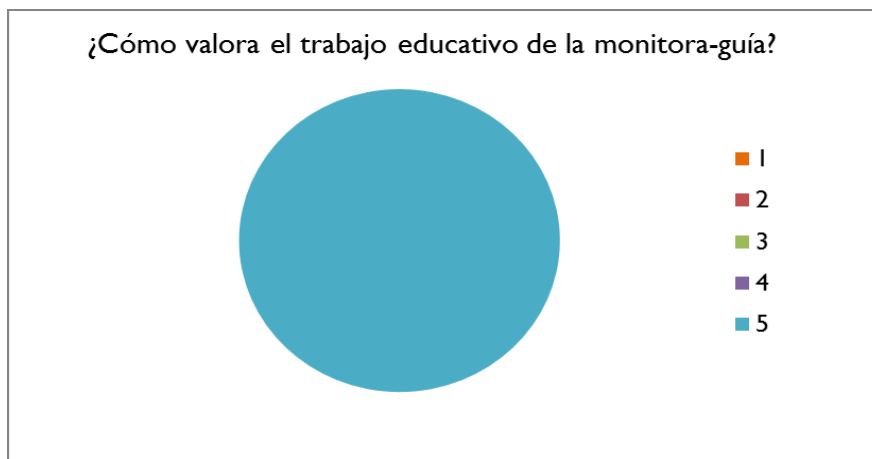
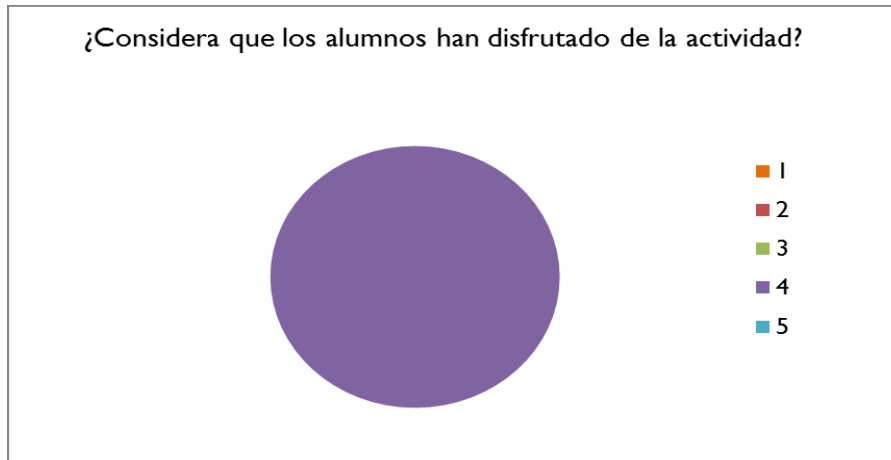


**¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los cambios acontecidos a los seres vivos del entorno del centro?**



¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?





*Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad.*

*El equipo de docentes ha sugerido lo siguiente:*

- Es una actividad muy interesante y educativa.

### *B) Datos estadísticos*

Niveles educativos	Curso 2018/19
Participantes de Primaria	68
Participantes de Secundaria	42
Participantes totales	110
Centros Educativos participantes	4
Localidades participantes	2

### *C) Participación de los alumnos y el profesorado*

#### *Tu pueblo tiene mucha vida*

En este caso se han realizado dos actividades en una, con un desarrollo mixto de contenidos.

#### Aspectos positivos

- ✓ *El interés e implicación mostrada por la mayoría de los profesores durante el desarrollo del programa.*
- ✓ *La motivación y curiosidad de los propios alumnos durante las salidas.*

- ✓ *Introducción del estudio de las variaciones estacionales durante las salidas incidiendo en la llegada y desaparición de ciertos animales, como los vencejos, milanos reales y negros, etc. y observando los cambios sufridos por las especies vegetales que aparecen a nuestro paso. Así como, las especies más representativas de “Las Loras”.*

#### Aspectos a mejorar

- ✓ *Enviar la propuesta de los programas en el mes de septiembre, de este modo los centros docentes se pueden organizar mejor y con más tiempo al inicio del curso escolar.*

#### ¿Conoces tu pueblo?

*En este caso, las dos salidas se han resumido en una sola en las que se ha hecho hincapié en el conocimiento de su entorno cercano, así como, de las adaptaciones de diversas especies al cambio climático y a los diferentes tipos de contaminaciones. Se ha programado la actividad para hacerla coincidir con la semana del día del Medio Ambiente.*

#### Aspectos positivos

- ✓ *La participación y motivación de algunos grupos de participantes ha sido alta, encontrando interesante la actividad y su desarrollo.*
- ✓ *El interés de los propios docentes por este tipo de actividades.*

#### Aspectos negativos

- ✓ *La propia motivación de los participantes, al principio en uno de los grupos fue baja con el transcurso de la actividad esta motivación fue en aumento por parte de la mayoría de los participantes.*



## D) Evaluación de los materiales

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

- ✓ Las fichas de campo es un recurso educativo útil en la consecución de nuestros objetivos. Como aspecto positivo *contribuye a que los alumnos aprendan y de nuevo a meterles en su papel de investigadores*. Pero quizás incluirlas en un cuaderno de tapa dura propio para la actividad ayudaría a no perder las fichas trabajadas o las propuestas para trabajar entre salidas.
- ✓ *Las guías, tanto de árboles, flores y aves, son un recurso muy útil y motivador para los alumnos*. El hecho de buscar un animal o planta durante las salidas les “independiza” del guía y estimula su curiosidad.

### *¿Conoces tu pueblo?*

- ✓ *La entrega de fichas realizadas por el Aula, que sustituye al cuadernillo, se ha revelado como un buen recurso a usar.*
- ✓ *La posibilidad de entregar un cuaderno para que anoten sus observaciones, a poder ser de tapa dura. O quizás, carpeta con pinza para poder apoyarse mientras toman los datos o realizan alguno de los dibujos.*
- ✓ *Los materiales de medición y observación (sonómetro, prismáticos, telescopio terrestre, etc...) son novedosos y les estimulan a la investigación.*

## *E) Dificultades encontradas y aspectos de mejora*

A continuación señalamos las principales dificultades encontradas durante la ejecución de los programas y las sugerencias de mejora que se proponen para las siguientes ediciones:

En general a todos los programas

### Dificultades encontradas

- ✓ Al ofrecer la actividad en los centros docentes durante el curso escolar ya iniciado, ha afectado para que la planificación y organización de las actividades se vean entorpecidas por falta de previsión.

## *Tu pueblo tiene mucha vida*

### Dificultades encontradas

- ✓ No se han registrado “quejas o incidencias” respecto al desarrollo de la actividad en las encuestas. Al contrario, en general han valorado muy positivamente la actuación de la educadora y su ejecución amena y adaptada al nivel de los participantes.

### Sugerencias de mejora (tanto del Aula de Medio Ambiente como de los docentes)

- ✓ Promover junto a los docentes, líneas de investigación entre salidas, sobre seres vivos de su entorno, que doten de continuidad al programa.
- ✓ Contar con más tiempo para desarrollar la actividad e introducir juegos dinámicos o experimentos de carácter ambiental, que ayuden a fijar y asimilar conocimientos en los participantes.

## *¿Conoces tu pueblo?*

### Dificultades encontradas

- ✓ El aspecto motivacional de los participantes, ya que es un segmento de edad difícil en este sentido.
- ✓ La situación del propio pueblo a la hora de buscar rutas para realizar el paseo y que pudiera abarcar cuantos más puntos interesantes mejor.

### Sugerencias de mejora (tanto del Aula de Medio Ambiente como de los docentes)

- ✓ Mayor duración de las salidas para poder trabajar mejor los contenidos en el aula.
- ✓ Introducir un cuestionario sobre lo visto en la salida para ver el grado de adquisición de conocimientos durante el recorrido.

## 10: Conclusiones

---

A tenor de los resultados obtenidos consideramos que se han cumplido los objetivos previstos por los programas, señalando el alto grado de interés que han mostrado los centros educativos participantes (que encontraron muy interesante y atrayente la propuesta para los alumnos) y que se ha reflejado en su deseo de repetir experiencia en la nueva edición,

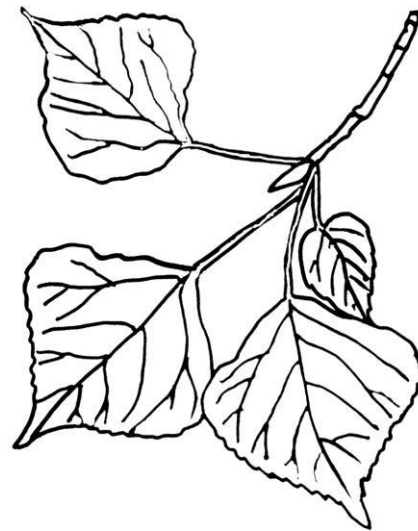
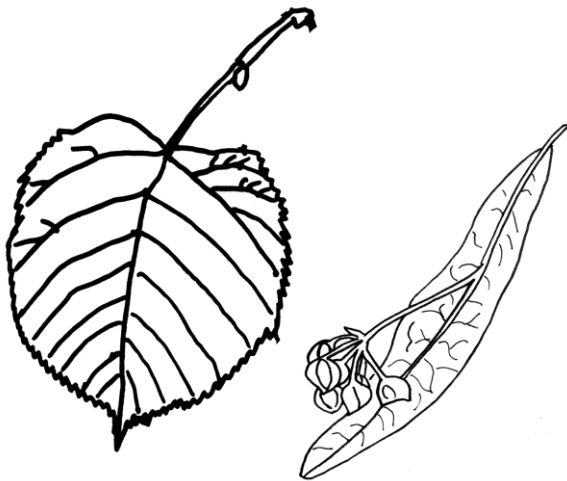
Apuntar también, el hecho de que los colegios del medio rural agradecen muchísimo la realización de actividades de apoyo a su labor educativa que no supongan desplazamientos de su centro, lo que habrá que tener en cuenta en futuros proyectos de actuación.

# ANEXOS

Materiales, dibujos, fichas entregadas

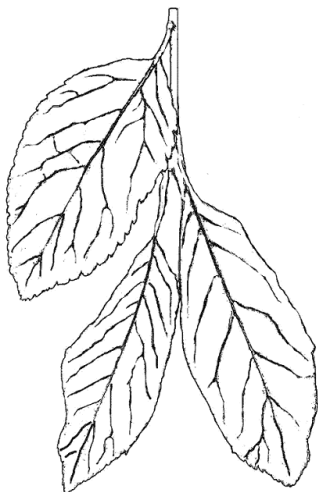
“Tu pueblo tiene mucha vida”  
**Mi pandilla de hojas**

Forma Acorazonada

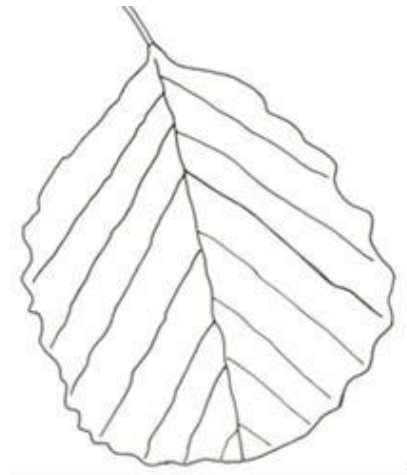


Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Forma de Barca y Oval







Forma redondeada



Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

## “Tu pueblo tiene mucha vida” La avifauna de mi pueblo

 <p><b>CARBONERO COMÚN</b> <i>Parus ater</i></p> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> Pinzón Vulgar
 <p><b>HERRERILLO COMÚN</b> <i>Parus caeruleus</i></p> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> Pito real

Lavandera Blanca

Pito real

--	--

### Programa ¿Conoces tu pueblo?

En este programa se entregaron fichas elaboradas por el personal del Aula para realizar mediciones ambientales de la contaminación acústica (efecto del ruido) y de la atmosférica (calentamiento global). En cada punto del recorrido, se anotaban los siguientes datos:

### ¿Conoces tú pueblo?

Piensa y escribe algunos de los problemas medioambientales que tenga tu pueblo.

---

---

---

---

---

---

---

---



Analizamos el centro educativo y el pueblo

<b>INDICADOR</b>	<b>CENTRO</b>	<b>CIUDAD</b>
Temperatura		

<b>INDICADOR</b>	<b>CENTRO</b>	<b>CIUDAD</b>
% Humedad		

<b>INDICADOR</b>	<b>CENTRO</b>
Luminosidad (Lux)	

<b>INDICADOR</b>	<b>LUGAR</b>	<b>dB</b>
Sonido (dB)		



## Modelo de encuesta

Programa	¿Conoces tu pueblo? (Secundaria)
Centro Educativo	
Nº Alumnos participantes	

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera el recorrido realizado?					
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					
Valore los materiales entregados					
¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?					
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?					
Valoración global de la actividad					

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.  
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al Programa ambiental educativo en la Provincia de Burgos



---

## Encuestas cumplimentadas

---

---

---



Programa	Tu pueblo tiene mucha vida (Primaria)
Centro Educativo	COLEGIO SAN GREGORIO
Nº Alumnos participantes	24

En las siguientes preguntas señale el cuadro correspondiente según el nivel de satisfacción siendo 1 el menor y 5 el mayor.

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera el recorrido realizado?				X	
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					X
Valore los materiales entregados					X
¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los cambios acontecidos a los seres vivos del entorno del centro?				X	
¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?				X	
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?				X	
¿Cómo valora el trabajo educativo del monitor-guía?					X
Valoración global de la actividad				X	

¿Estaría interesado en volver a realizar el programa el año que viene? Sí  No

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Reducir la charla teórica y cambiarlo con más práctica.

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.  
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al Programa ambiental educativo en la provincia de Palencia.



Programa	¿Conoces tú pueblo? (ESO)
Centro Educativo	IES SARA M <sup>º</sup> LA REAL
Nº Alumnos participantes	23

En las siguientes preguntas señale el cuadro correspondiente según el nivel de satisfacción siendo 1 el menor y 5 el mayor.

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera el recorrido realizado?				X	
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					X
Valore los materiales entregados					X
¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los cambios acontecidos a los seres vivos del entorno del centro?					X
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?				X	
¿Cómo valora el trabajo educativo del monitor-guía?					X
Valoración global de la actividad					X

¿Estaría interesado en volver a realizar el programa el año que viene? Sí  No

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.  
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al programa de educación ambiental



Programa	¿Conoces tú pueblo? (ESO)
Centro Educativo	Colegio San Gregorio
Nº Alumnos participantes	19

En las siguientes preguntas señale el cuadro correspondiente según el nivel de satisfacción siendo 1 el menor y 5 el mayor.

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera el recorrido realizado?					X
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					X
Valore los materiales entregados					X
¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los cambios acontecidos a los seres vivos del entorno del centro?				X	
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?				X	
¿Cómo valora el trabajo educativo del monitor-guía?					X
Valoración global de la actividad					X

¿Estaría interesado en volver a realizar el programa el año que viene? Si  No

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Más tiempo, y más actividades, tanto biológicas como geológicas.

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.  
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al programa de educación ambiental





Programa	Tu pueblo tiene mucha vida (Primaria)
Centro Educativo	CEIP CASTILLA Y LEÓN
Nº Alumnos participantes	30

En las siguientes preguntas señale el cuadro correspondiente según el nivel de satisfacción siendo 1 el menor y 5 el mayor.

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera el recorrido realizado?				X	
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					X
Valore los materiales entregados					X
¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los cambios acontecidos a los seres vivos del entorno del centro?					X
¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?					X
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?					X
¿Cómo valora el trabajo educativo del monitor-guía?					X
Valoración global de la actividad					X

¿Estaría interesado en volver a realizar el programa el año que viene? Sí  No

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.  
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al Programa ambiental educativo en la provincia de Palencia.

Programa	Tu pueblo tiene mucha vida (Primaria)
Centro Educativo	CEIP "Miguel de Cervantes"
Nº Alumnos participantes	11

En las siguientes preguntas señale el cuadro correspondiente según el nivel de satisfacción siendo 1 el menor y 5 el mayor.

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera el recorrido realizado?				X	
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					X
Valore los materiales entregados				X	
¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los cambios acontecidos a los seres vivos del entorno del centro?					X
¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?				X	
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?					X
¿Cómo valora el trabajo educativo del monitor-guía?					X
Valoración global de la actividad					X

¿Estaría interesado en volver a realizar el programa el año que viene? Sí  No

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Creo que hay mucho contenido para tan poco tiempo; ya que son niños con problemas de comprensión. Tenía que ser más tiempo para que los contenidos se afianzasen.

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.  
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al Programa ambiental educativo en la provincia de Palencia.