

Apoyo al Sistema Educativo,  
en Palencia.

## MEMORIA DE ACTIVIDADES Curso 2018-2019



# CONTENIDOS

1.	Introducción.....	pág. 3
2.	Breve descripción del programa .....	pág. 3
3.	Objetivos .....	pág. 4
4.	Destinatarios .....	pág. 4
5.	Personal destinado al programa .....	pág. 4
6.	Actividades/Programas realizados .....	pág. 5
	<i>Tu pueblo tiene mucha vida .....</i>	<i>pág. 5</i>
7.	Cronograma de acciones realizadas .....	pág. 5
8.	Materiales empleados .....	pág. 6
9.	Informe de Evaluación .....	pág. 7
	a) <i>Cuestionarios de satisfacción.....</i>	<i>pág. 7</i>
	b) <i>Datos estadísticos .....</i>	<i>pág.11</i>
	c) <i>Participación de los alumnos y los profesores .....</i>	<i>pág. 11</i>
	d) <i>Evaluación de los materiales .....</i>	<i>pág. 12</i>
	e) <i>Dificultades encontradas y aspectos de mejora .....</i>	<i>pág. 12</i>
10.	Conclusiones.....	pág. 13
11.	Anexos .....	pág. 15
	<i>Materiales, dibujos, fichas... ..</i>	<i>pág. 16</i>
	<i>Modelos de Encuestas .....</i>	<i>pág. 31</i>
	<i>Documentación fotográfica .....</i>	<i>pág. 32</i>

# 1: Introducción

---

El Programa de Apoyo al Sistema Educativo en el medio rural pretende la dinamización de los centros educativos del entorno rural en la provincia de Palencia.

Mediante la adaptación del proyecto que ya se llevaba a cabo en la ciudad de Palencia, se creó su homólogo en el medio rural *Tu pueblo tiene mucha vida*.

La propuesta fue lanzada a los centros educativos rurales de la provincia de Palencia. En la presente convocatoria han participado en el programa *Tu pueblo tiene mucha vida* un total de 143 participantes de siete colegios distintos.

## 2: Breve descripción del Programa

---

Este Programa se dirige a todos aquellos centros educativos, tanto públicos y privados de la provincia, que se localicen en la provincia de Palencia.

La convocatoria se inicia con una carta (que adjunta el folleto del Programa general) que se envía a los directores de los centros donde se les indica la manera de solicitar su participación en cualquiera de los subprogramas que contiene.

Posteriormente, la educadora ambiental contacta con los centros y con los profesores participantes para comentarles el desarrollo de los mismos y se fijan conjuntamente los calendarios de las salidas que se van a realizar durante todo el curso escolar (3 para primaria).

En la primera salida, la educadora ambiental presenta el programa a los participantes y les explica lo que van a realizar a lo largo del curso. Las salidas se llevan a cabo en las proximidades del centro escolar y durante las mismas, los alumnos descubren la naturaleza de su entorno, y la vida que se desarrolla a su alrededor. Posteriormente en clase y para mantener la continuidad del programa, realizan pequeños trabajos de investigación con fichas aportadas por el Aula de Medio Ambiente Fundación Caja Burgos, para ayudarles a un mejor conocimiento de la realidad ambiental que los rodea.

### 3: Objetivos

---

El objetivo general del programa es: *Dinamizar los centros educativos de la provincia palentina, desde el punto de vista del conocimiento de su entorno natural más cercano y sus diferentes realidades ambientales.*

Mientras que los objetivos específicos son:

#### *Tu pueblo tiene mucha vida*

Su objetivo más amplio es: *Que los participantes sean capaces de realizar un inventario simple de la fauna y la flora de su localidad para que de ese modo lleguen a comprender las adaptaciones de la vida en su entorno, de modo que conozcan y valoren la naturaleza y desarrollen actitudes de curiosidad e inquietud que favorezcan su cuidado.*

### 4: Destinatarios

---

Los destinatarios del Programa son los alumnos de 3ª de Educación Primaria de los centros educativos rurales que lo soliciten.

#### *Tu pueblo tiene mucha vida*

Alumnos de 3º de Educación Primaria de los centros públicos, concertados y privados de los colegios en la provincia de Palencia.

## 5: Personal destinado al programa

---



Dirección: Miguel Ángel Pinto Cebrián



Coordinación y administración: Charo García Moreno



Ejecución: Sara Barbáchano Cuadrado y Charo García Moreno, cuyas funciones se detallan a continuación:

- Diseño y elaboración de los recorridos de cada uno de los colegios y revisión de los mismos.
- Visita a los centros para realizar adaptaciones y elaborar calendarios.
- Realización de las diferentes salidas a lo largo del año.
- Elaboración de materiales didácticos entregados.
- Entrega en los colegios de los materiales de trabajo de las fichas al inicio de la actividad.
- Mantenimiento del CRM relacionado e informe final.

## 6: Actividades/Programas realizados

---

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

Se lleva a cabo mediante tres salidas realizadas durante el curso escolar, con una duración aproximada de entre una hora media y dos horas. Los alumnos, acompañados de las educadoras ambientales del Aula, dan un paseo por los alrededores de su colegio, observando y conociendo los diferentes seres vivos que habitan en su entorno, el medio en el que viven y cómo estos varían según la estación y las condiciones meteorológicas. Al mismo tiempo aprenden a realizar un sencillo cuaderno de campo donde anotar todas sus observaciones.

## 7: Cronograma de acciones realizadas

---

Aunque se incluye un calendario con las salidas realizadas, señalamos aquí el desarrollo de los diferentes pasos que normalmente se siguen en cada programa:

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

- Primer trimestre: *preparación y envío de los folletos informativos a los colegios por parte de la Diputación*. Primer contacto con los maestros y maestras que van a participar en el programa para explicarles el contenido y fijar el calendario de salidas. Comunicar a los colegios que se han quedado en reserva sin poder participar. Visitas a los pueblos para poder organizar las actividades. Preparación y ejecución de las primeras salidas de otoño. Entrega del documento de autorización para la recogida de datos personales de los alumnos.
- Segundo trimestre: contactos con los maestros y maestras que van a participar en el programa y adaptaciones a cada centro. Preparación y ejecución de las segundas salidas.
- Tercer trimestre: preparación y ejecución de las últimas salidas. Entrega de las encuestas de satisfacción. Realización de la memoria de actividades.

## 8: Materiales empleados

---

A continuación se detallan los materiales utilizados en el programa.

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

- Fichas a color y en blanco y negro para el cuaderno de campo.

### *Materiales utilizados en las salidas:*

- Botiquín.
- Cámara de fotos digital con Batería recargable.
- Guías de campo (aves, plantas, arbustos).
- Teléfono móvil.
- Fichas con ilustraciones de los contenidos.
- Recipientes de plástico, piñas, estrellas de tierra, mortero, filtros de café, alcohol 96°, agua y hojas.
- Tronco anillos, regla y cinta métrica.
- Ganchos de alambre, palo extensible y siluetas de aves plastificadas.
- Tizas y pajitas.
- Flores y frutos.

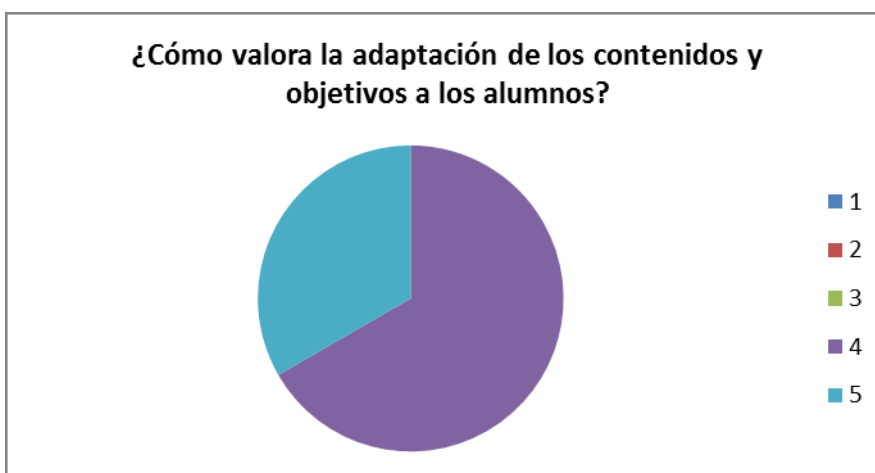
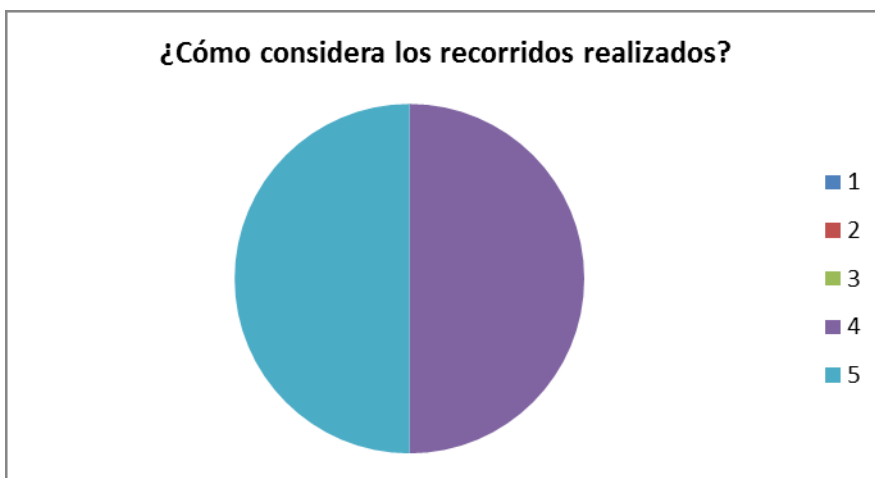
## 9: Informe de Evaluación

---

A) *Cuestionarios de satisfacción: El nivel de satisfacción siendo 1 el menor y el 5 el mayor.*

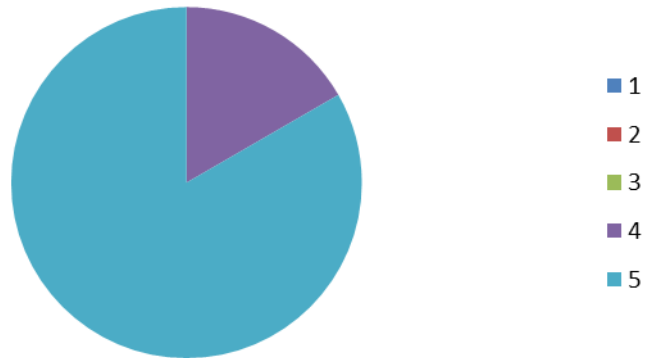
*Tu pueblo tiene mucha vida*

Se han recibido seis de las encuestas entregadas con las siguientes valoraciones:

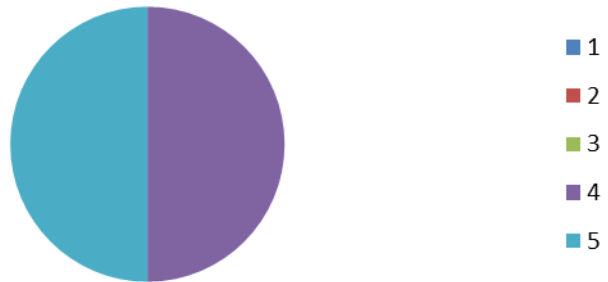




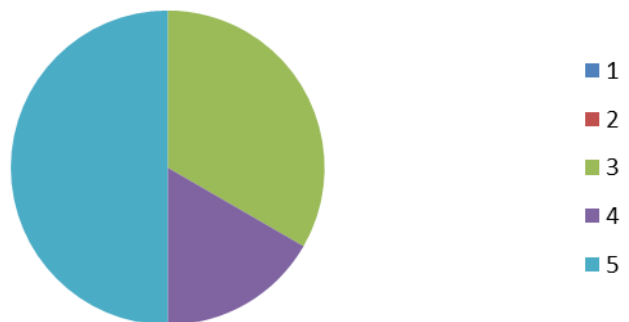
### Valore los materiales entregados



### ¿Piensa que los alumnos han aprendido algo sobre los cambios acontecidos a los seres vivos del entorno del centro?



### ¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?



¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

¿Cómo valora el trabajo educativo del monitor-guía?

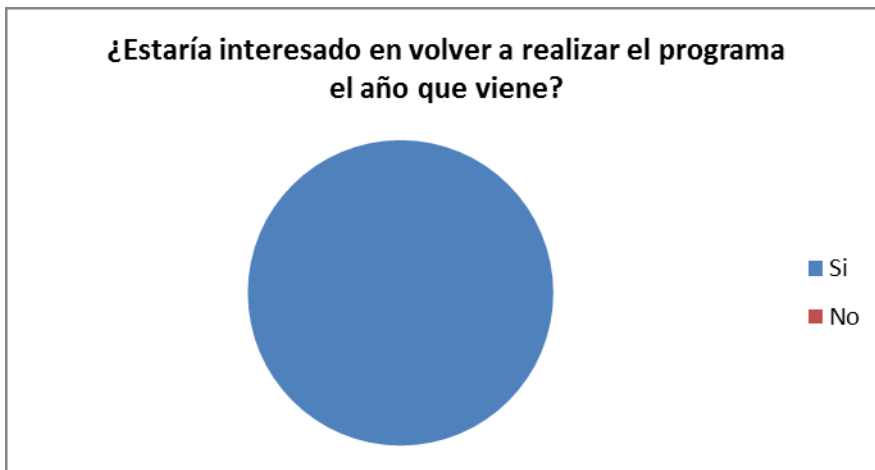


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Valoración global de la actividad



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



*Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad.*

*El equipo de docentes ha sugerido lo siguiente:*

- La última actividad podría ser una excursión a algún sitio o espacio natural para poner en práctica todo lo aprendido.
- Perfectamente organizado y adaptado, muy bien llevado a cabo; experiencia muy satisfactoria para los alumnos. Gracias.
- Los niños han mostrado gran interés y motivación.
- Adaptación de los contenidos a la edad de los animales.

## A) Datos estadísticos

Niveles educativos	Curso 2018/19
Participantes de Infantil	
Participantes de Primaria	143
Participantes de Secundaria	
Participantes totales	
Centros Educativos participantes	
Localidades participantes	

## C) Participación de los alumnos y el profesorado

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

En este Programa se han realizado tres salidas durante el curso, con un desarrollo mixto de contenidos. Asimismo, hemos fomentado el interés de los participantes proponiéndoles algunas tareas de observación o de investigación para realizar entre las visitas como dibujar un árbol que les guste o fijarse en qué fechas comienzan a volver a ver golondrinas en sus pueblos.

### Aspectos positivos

- *El interés e implicación mostrada por la mayoría de los profesores durante el desarrollo del programa.*
- *La motivación y curiosidad de los propios alumnos durante las salidas.*
- *Introducción del estudio de las variaciones estacionales durante las salidas incidiendo en la llegada y desaparición de ciertos animales, como los vencejos, milanos reales y negros, etc. y observando los cambios sufridos por las especies vegetales que aparecen a nuestro paso.*
- *Los experimentos y los juegos de rol llevados a cabo por los alumnos les resultan una manera atractiva de entender y aprender.*

### Aspectos a mejorar

- *Enviar la propuesta de los programas en el mes de septiembre, de este modo los centros docentes se pueden organizar mejor y con más tiempo al inicio del curso escolar.*
- La actitud pasiva de algunos docentes, siendo meros acompañantes en las salidas e incluso, en algunos casos, distrayendo a los alumnos de la actividad.
- La falta de interés de algunos alumnos de la actividad durante el curso, al estar muy separadas las salidas y no realizarse trabajos puente entre las mismas.

## D) Evaluación de los materiales

### *Tu pueblo tiene mucha vida*

- Las fichas de campo son un recurso educativo útil en la consecución de nuestros objetivos. Como aspecto positivo *contribuye a que los alumnos aprendan y de nuevo a meterles en su papel de investigadores.* Pero quizás incluirlas en un cuaderno de tapa dura propio para la actividad ayudaría a no perder las fichas trabajadas o las propuestas para trabajar entre salidas.
- *Las guías, tanto de árboles, flores y aves, son un recurso muy útil y motivador para los alumnos.* El hecho de buscar un animal o planta durante las salidas les “independiza” del guía y estimula su curiosidad.

## E) Dificultades encontradas y aspectos de mejora

A continuación señalamos las principales dificultades encontradas durante la ejecución de los programas y las sugerencias de mejora que se proponen para las siguientes ediciones:

## *Tu pueblo tiene mucha vida*

### Dificultades encontradas

- No se han registrado “quejas o incidencias” respecto al desarrollo de la actividad en las encuestas. Al contrario, en general han valorado muy positivamente la actuación de la educadora y su ejecución amena y adaptada al nivel de los participantes.

### Sugerencias de mejora (tanto del Aula de Medio Ambiente como de los docentes)

- Promover junto a los docentes, líneas de investigación entre salidas, sobre seres vivos de su entorno, que doten de continuidad al programa.
- Contar con más tiempo para desarrollar la actividad e introducir juegos lúdicos o experimentos de carácter ambiental, que ayuden a fijar conocimientos en los participantes.

### Sugerencias de mejora (tanto del Aula de Medio Ambiente como de los docentes)

- Mayor duración de las salidas para poder trabajar mejor los contenidos en el aula.
- Introducir un cuestionario sobre lo visto en la salida para ver el grado de adquisición de conocimientos durante el recorrido.

## 10: Conclusiones

---

A tenor de los resultados obtenidos consideramos que se han cumplido los objetivos previstos por los programas, señalando el alto grado de interés que han mostrado los centros educativos participantes (que encontraron muy interesante y atrayente la propuesta para los alumnos) y que se ha reflejado en su deseo de repetir experiencia en la nueva edición.

Apuntar también, el hecho de que los colegios del medio rural agradecen muchísimo la realización de actividades de apoyo a su labor educativa que no supongan desplazamientos de su centro, lo que habrá que tener en cuenta en futuros proyectos de actuación.

# ANEXOS



## Materiales, dibujos, fichas entregadas

Programa Tu pueblo tiene mucha vida

Se han entregado fichas siguiendo el modelo de cuadernos de campo correspondientes a los árboles y avifauna observados en el entorno escolar. Además de materiales para conocer las características de la avifauna.

### “Tu pueblo tiene mucha vida”

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Cómo hace hoy? \_\_\_\_\_

### Conociendo los árboles del cole.

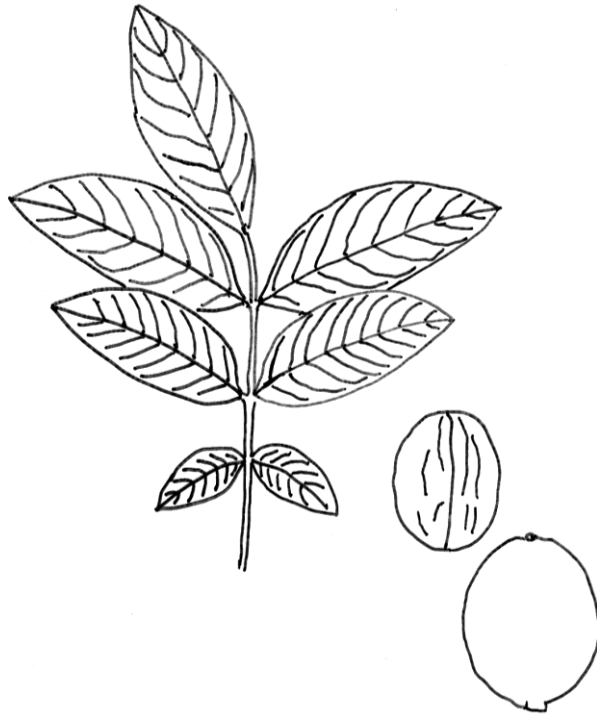
Nombre: \_\_\_\_\_

Hoja: \_\_\_\_\_

Fruto: \_\_\_\_\_

Flor: \_\_\_\_\_

Corteza: \_\_\_\_\_



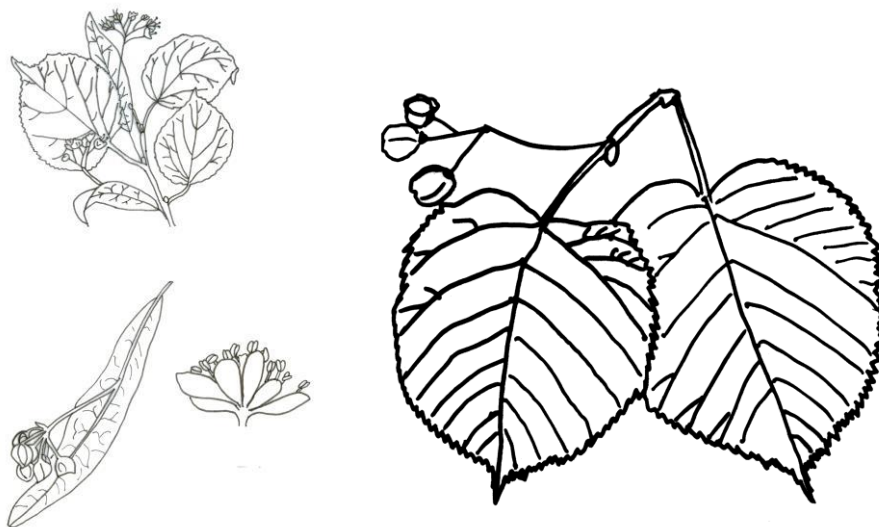
Nombre: \_\_\_\_\_

Hoja: \_\_\_\_\_

Fruto: \_\_\_\_\_

Flor: \_\_\_\_\_

Corteza: \_\_\_\_\_



# Ahora te toca a tí

Busca un árbol que te guste, obsérvalo bien y haz un dibujo



Una vez hecho el dibujo, tenemos que buscar información y completar la ficha:

Nombre: \_\_\_\_\_

Hoja: \_\_\_\_\_

Fruto: \_\_\_\_\_

Flor: \_\_\_\_\_

Corteza: \_\_\_\_\_

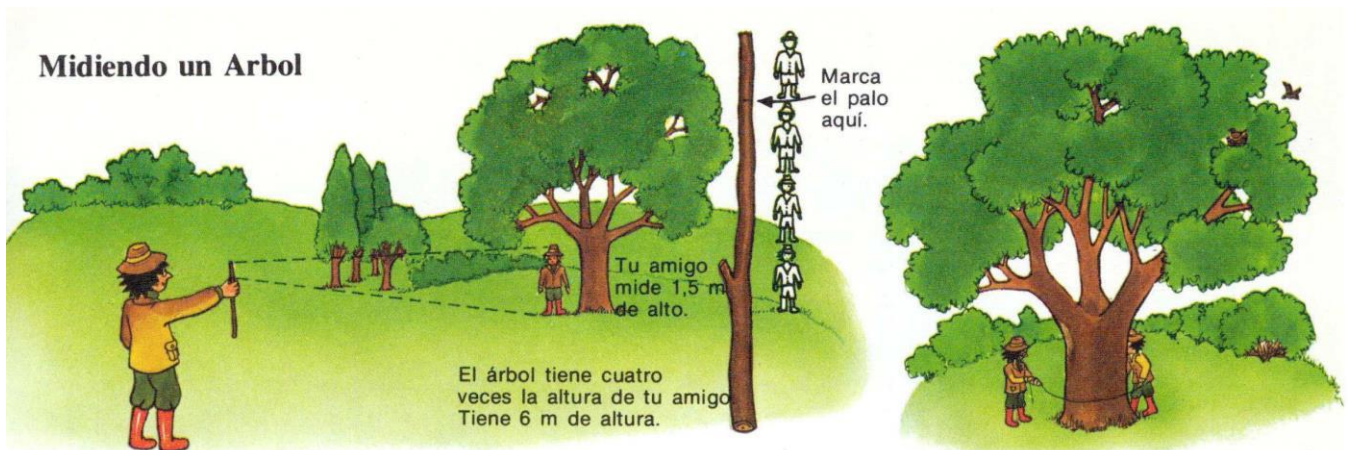
## Algunos secretos de nuestros árboles.

¡Qué alto! ¿Cuánto mide este árbol?

No podemos subir al árbol ni tenemos un metro de medir tan grande.

Los árboles se pueden medir comparando con objetos o personas conocidas:

- Este árbol es como 4 veces mi amigo de alto.
- Su altura es igual a la distancia que me separa de su tronco.



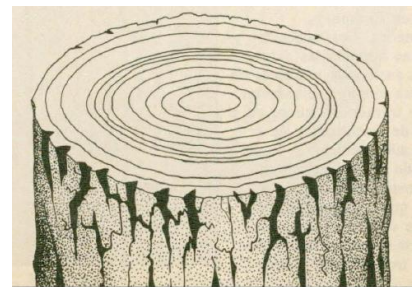
### ¿Árbol, cuántos años tienes?

Si nos encontramos un árbol que ha sido cortado, podemos contar el número de \_\_\_\_\_

y así saber su edad.

Pero en un árbol podemos medir lo "gordo" que es para saber su edad.

Un árbol crece 2,5 cm de circunferencia al año.



¿Cuántos años tiene el árbol que estamos ahora estudiando?

---

## ¿Por qué las hojas de algunos árboles cambian de color?

Con la llegada del otoño a nuestro barrio, las horas de luz disminuyen cada día y el sol tiene menos fuerza.

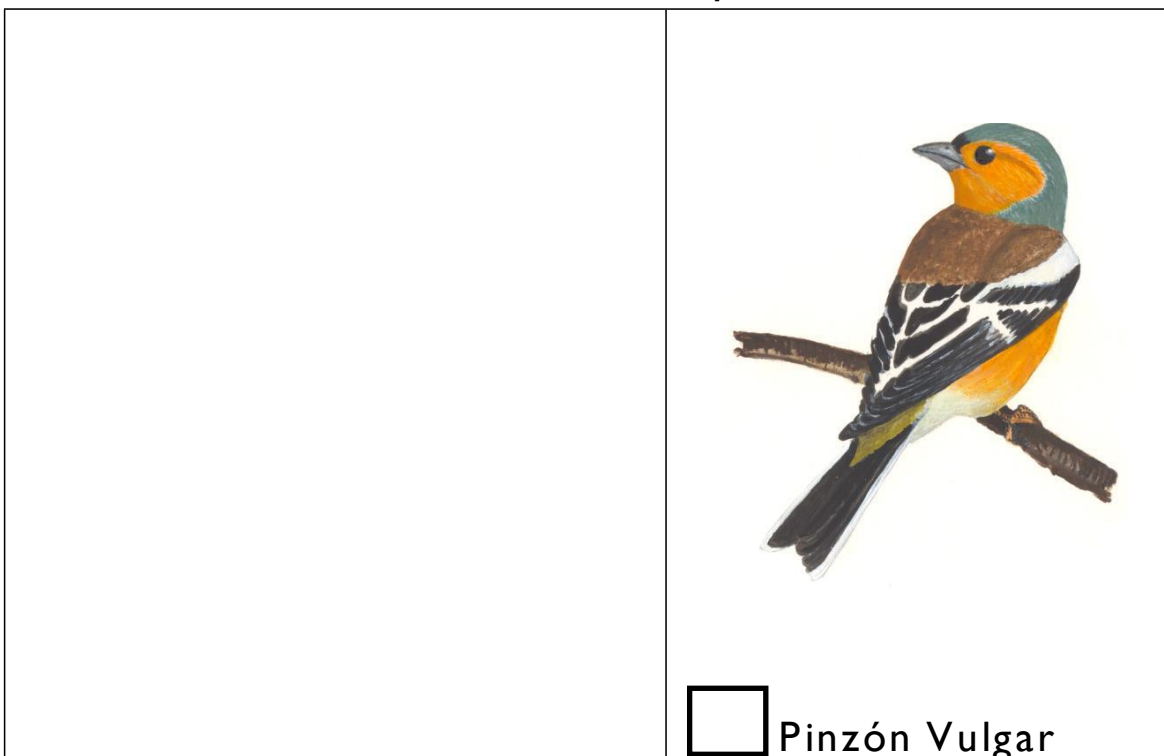
En las hojas hay un componente que da el color verde a la hoja

---

Como por esta época empieza a hacer más frío, el árbol deja de enviar agua y sales minerales a las hojas y además estas necesitan también luz del sol para mantener ese color verde.

Entonces aparecen otros colores en las hojas antes de que con el viento y la lluvia caigan al suelo.

## “Tu pueblo tiene mucha vida” La avifauna de mi pueblo





**CARBONERO COMÚN**  
*Parus ater*



chi-chi pan  
chi-chi pan



**HERRERILLO COMÚN**  
*Parus caeruleus*



Lavandera Blanca



Pito real



Urraca



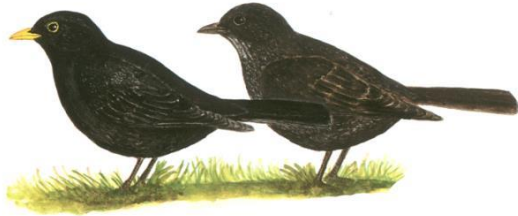
Paloma Torcaz



Jilguero



Gorrión Común



Mirlo



Golondrina común



Colirrojo tizón

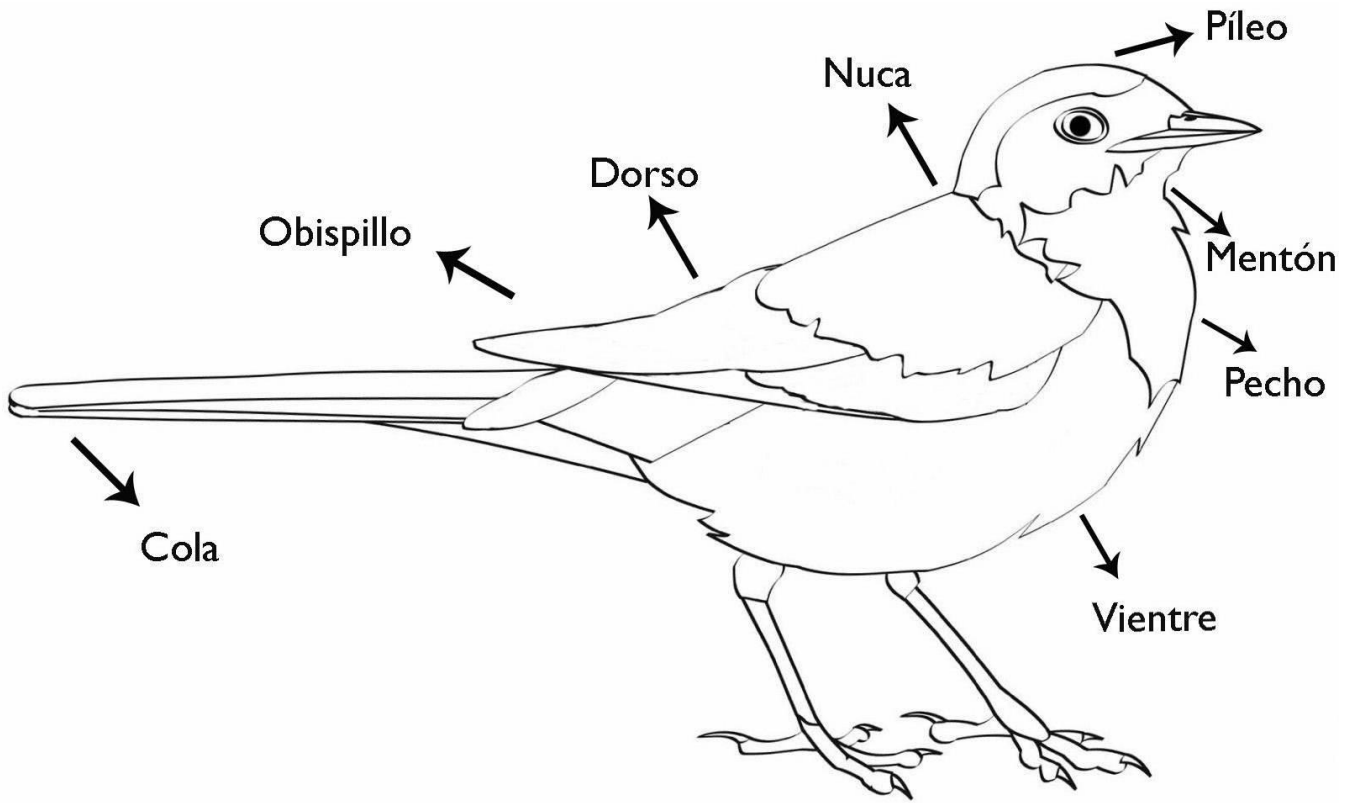


Petirrojo

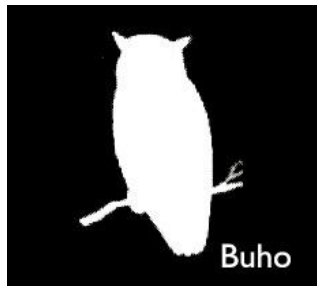




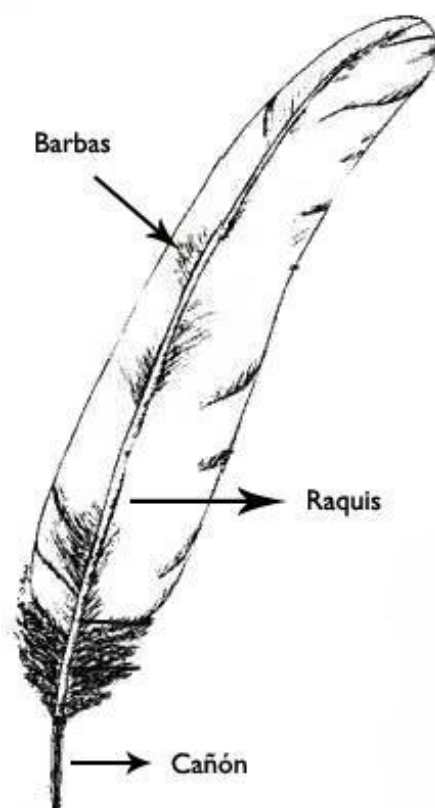
“Tu pueblo tiene mucha vida”



SILUETAS



## LA PLUMA



## TIPOS DE PATAS



Apresar



Agarrarse



Nadar



Trepar



Correr



Vadear

## TIPOS DE PATAS



Recta



Redondeada



Escotada

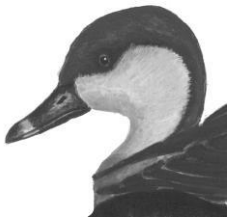


En Cuña



Ahorquillada

## TIPOS DE PICOS



Filtradores



Pescadores



Granívoros



Insectívoros



Carnívoros

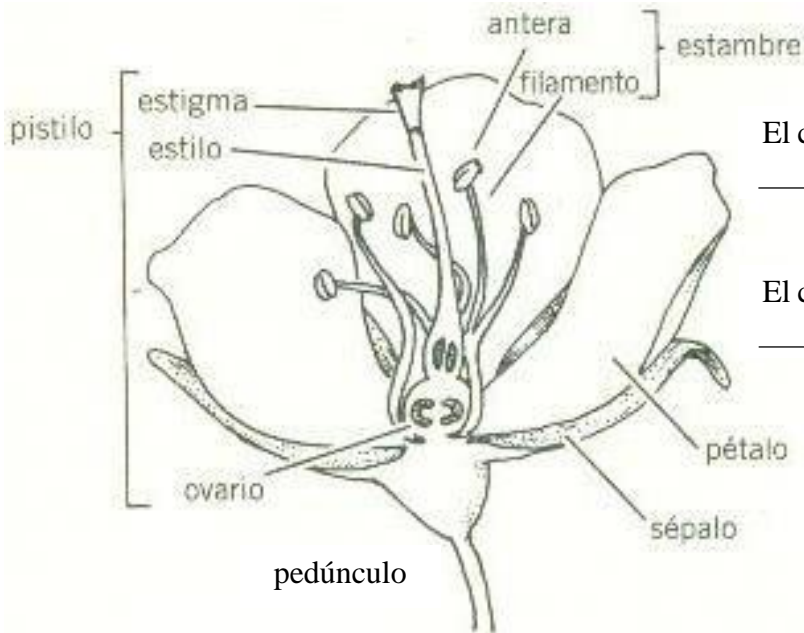
# “Tu pueblo tiene mucha vida”

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Cómo hace hoy? \_\_\_\_\_

## Conociendo las flores

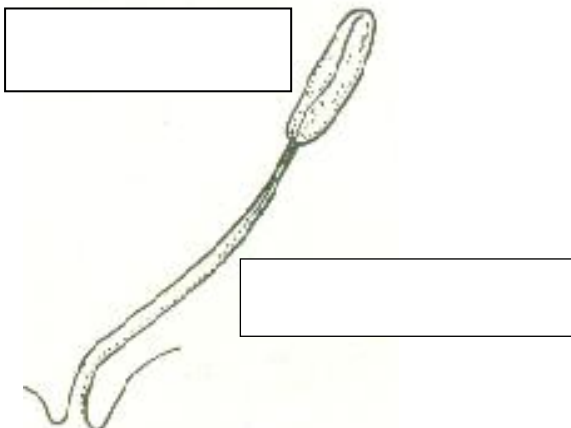
Partes de una flor:



El conjunto de pétalos es la \_\_\_\_\_

El conjunto de sépalos es el \_\_\_\_\_

Partes del estambre (órgano masculino):



Partes del pistilo (órgano femenino):

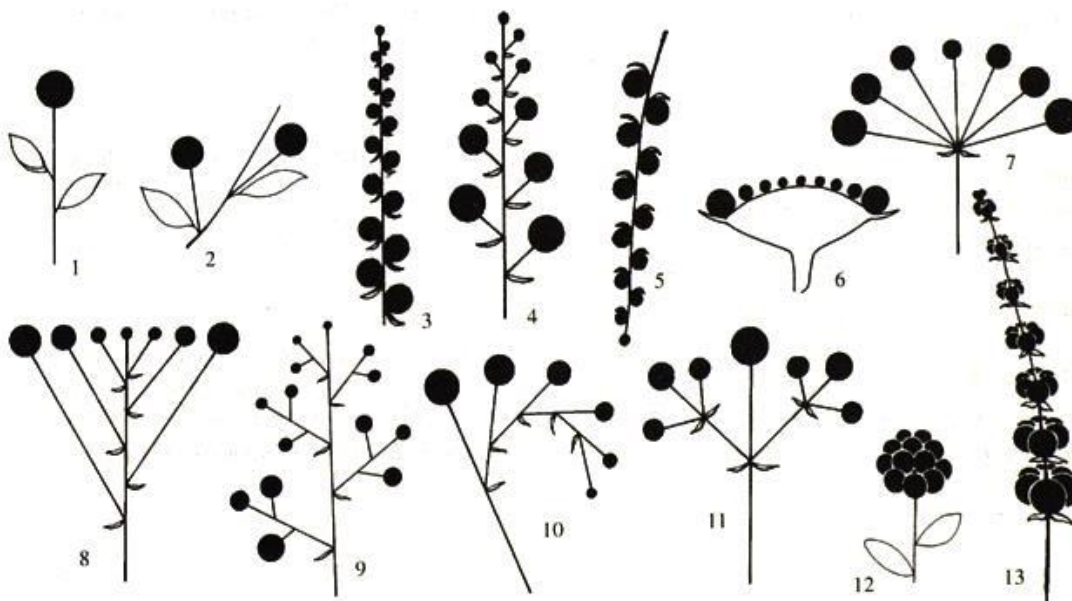


## Posición de las flores:

### INFLORESCIENCIAS



### Ejemplos:

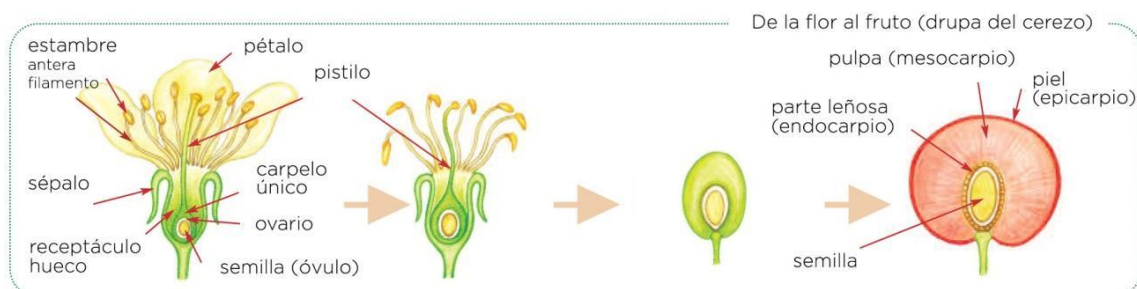


#### DISPOSICIÓN DE LAS FLORES:

1, flor solitaria terminal; 2, flores solitarias axilares; 3, espiga; 4, racimo; 5, amento; 6, capítulo; 7, umbela; 8, corimbo; 9, panícula; 10, cima escorpioide; 11, dicasio; 12, glomérulo; 13, verticilastros.

## De la flor a la fruta











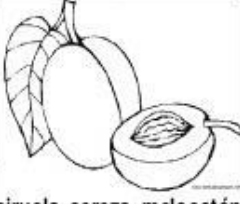
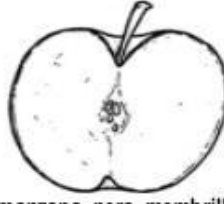
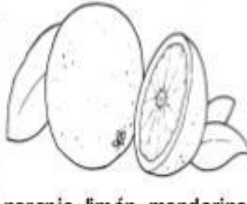
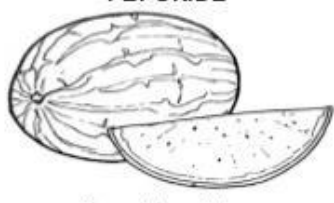
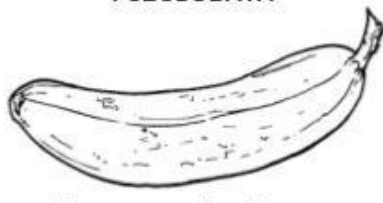

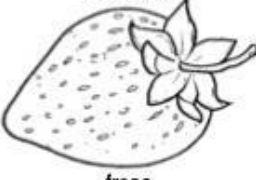

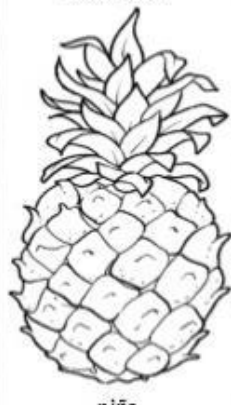

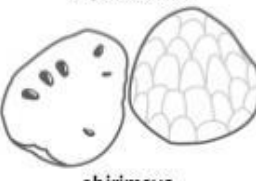

El fruto es el órgano de la planta que se desarrolla después de la fertilización. Cada óvulo fertilizado por un grano de polen dará una semilla. Y el ovario se convertirá en fruto.



# Conociendo los frutos

El fruto es un órgano carnoso o seco que contiene una o más semillas. Una vez maduro, permitirá propagar la especie.

Tipos de frutos:

<b>1. FRUTOS SECOS INDEHISCENTES (No se abren y retienen la semilla en su interior)</b>				
<b>AQUENIO</b> 	<b>CARIOPSIDE</b> 	<b>NÚCULA</b> 	<b>GLANDE</b> 	<b>SÁMARA</b> 
girasol, diente de león,	arroz, trigo, maíz	castaña, avellana,	Bellota (encina, roble)	fresno, olmo, arce, ..
<b>2. FRUTOS SECOS DEHISCENTES (Se abren para liberrar v diseminar las semillas)</b>				
<b>FOLICULO</b> 	<b>LEGUMBRE</b> 	<b>CAPSULA</b> 	<b>SILICUA</b> 	
Magnolia, peonia,	Guisante, maní, lentejas,...	amapola, algodónero,...	col, rábano, mostaza,...	
<b>4. FRUTOS CARNOSOS</b>				
<b>BAYA</b> 	<b>DRUPA</b> 	<b>POMO</b> 	<b>HESPERIDIO</b> 	
	ciruela, cereza, melocotón,	manzana, pera, membrillo,	naranja, limón, mandarina,	
	<b>PEPÓNIDE</b> 	<b>PSEUDOBAYA</b> 		
Uva, tomate, kiwi, kaki,...	sandía, melón, calabaza,...			Banana, aguacate, plátano,...
<b>5. FRUTOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES</b>				
<b>SICONO</b> 	<b>ETERIO</b> 	<b>CINORRODÓN</b> 	<b>SOROSIS</b> 	
higo	fresa	Escaramujo	piña	
<b>MULTIDRUPA</b> 	<b>POLIBAYA</b> 	<b>BALAUSTA</b> 		
Frambuesa, mora, ..	chirimoya	Granada		

## Ahora te toca a ti

Recoge del suelo una flor caída, no la arranques.

Obsérvala y disecciónala. ¿Diferencias todas sus partes? Dibújalas.



## Modelo de encuesta

Programa	Tu pueblo tiene mucha vida (Primaria)
Centro Educativo	
Nº Alumnos participantes	

	1	2	3	4	5
¿Cómo considera el recorrido realizado?					
¿Cómo valora la adaptación de los contenidos y objetivos a los alumnos?					
Valore los materiales entregados					
¿Considera que se ha despertado en los alumnos curiosidad por el medio que les rodea?					
¿Considera que los alumnos han disfrutado de la actividad?					
Valoración global de la actividad					

Sugerencias o comentarios que considere oportunos para mejorar la actividad

Gracias por rellenar y entregar este cuestionario.  
Sin duda, sus respuestas servirán para mejorar cualquier aspecto relativo al Programa ambiental educativo en la Provincia de Palencia.

Narración teatralizada para explicar qué es un ecosistema