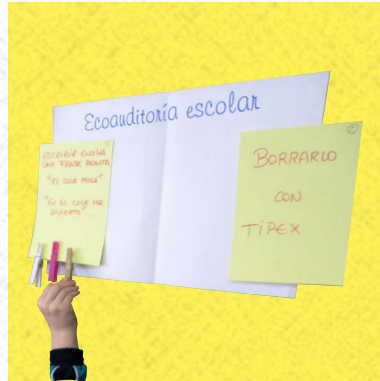
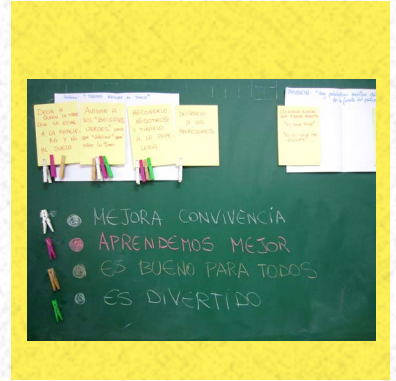




Escue
las



para
la



sos
teni
bilidad



Índice

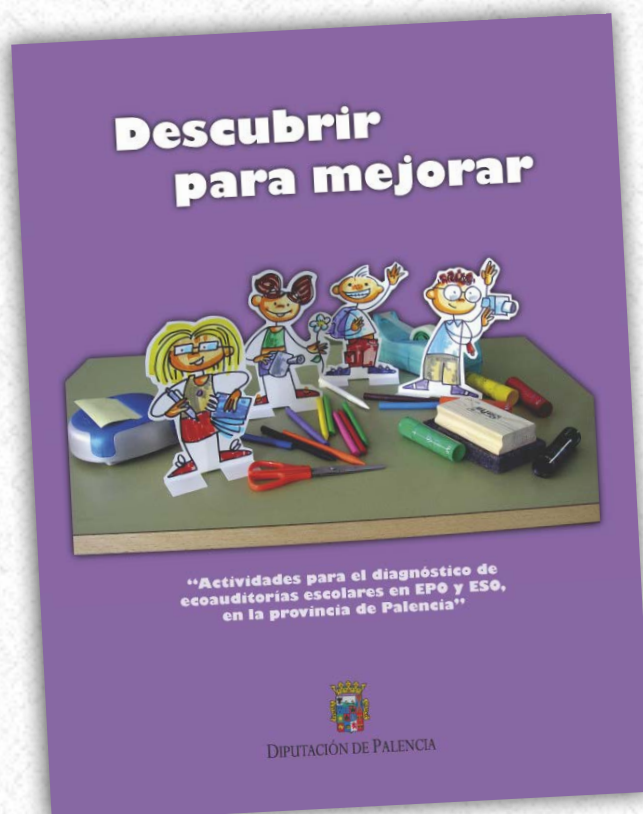
▶ Un poco de historia	3
▶ Somos red y tenemos más amigos	4
▶ Nuestra propuesta: la ecoauditoría escolar	5
▶ ¿Cómo funciona el programa?	6
▶ Las fases de una ecoauditoría	7
▶ Los inicios	7
▶ La motivación, muy necesaria	9
▶ El diagnóstico ambiental	10
▶ La reflexión y la recogida de propuestas de mejora	11
▶ En marcha	12
▶ La comunicación, algo más que una estrategia	13
▶ Evaluar para continuar	14
▶ Y todo esto ¿qué aporta?	15
▶ Para saber más	17

un poco de HISTORIA

Este proyecto educativo liderado por la Diputación de Palencia, con la colaboración de la Junta de Castilla y León, nace de la inquietud de llevar a los centros educativos de la provincia una **metodología educativa basada en la participación del alumnado** en la investigación, conocimiento y resolución de los problemas socioambientales de su entorno más cercano.

Ya son diez años de andadura por los que han pasado muchos centros; algunos, los más veteranos, han sabido incorporar esta metodología a “su forma de hacer”, en su funcionamiento del día a día y, en cualquier caso, son ya miles los escolares que han demostrado que sus ideas, sus propuestas y su participación repercuten positivamente en la sostenibilidad del centro y en hacer más amable el entorno escolar.

En el curso 2004-2005, el CFIE en colaboración con la Diputación de Palencia desarrolla un curso sobre ecoauditorías escolares que tiene como resultado la edición de un material **“Descubrir para Mejorar”** que, posteriormente, serviría como **guía metodológica** para trabajar en el programa. En el siguiente curso y apoyados en esta guía, se desarrolla un proceso evaluativo piloto en dos centros educativos de primaria, Saldaña y Cervera, apoyados por los asesores de los CFIEs correspondientes, que constituye el inicio del programa y, a través del cual, se perfila de manera definitiva el proceso metodológico y organizativo que es hoy **Escuelas para la Sostenibilidad**.



somos RED y tenemos MÁS AMIGOS

Desde nuestros comienzos y hasta ahora han pasado muchas cosas: hemos celebrado ya cuatro “**encuentros de escuelas para la sostenibilidad**”, una jornada en el mes de junio en la que los centros, consolidados ya como una Red provincial de Escuelas para la Sostenibilidad, comparten el trabajo realizado a lo largo del curso. En 2012 nuestro programa se ha incorporado a **ESenRED**, una red de ámbito nacional que agrupa a 12 redes educativas que trabajan la sostenibilidad a través de metodologías participativas integradas en el currículum del centro.

En 2014 se ha organizado la **I Confint provincial** (Conferencia de infantil-juvenil “Cuidemos el planeta”) y se ha participado de manera activa en la **II Confint estatal celebrada en Barcelona** (Conferencia Internacional de Jóvenes “Cuidemos el planeta”), un proceso de educación ambiental que, protagonizado por los escolares, trabaja la dimensión local y global de la crisis ambiental.

Una meta... y muchos resultados

Nuestro principal objetivo es ayudaros a integrar la educación ambiental en vuestros centros para hacerlos **más sostenibles, más vivibles y más amables**, promoviendo la implicación activa de vuestro alumnado en la mejora de su entorno social, ambiental... y facilitando que se generen cambios de actitudes y de hábitos en la comunidad educativa. Todo ello siempre desde la participación e implicación activa de los escolares y de toda la comunidad educativa.



nuestra PROPUESTA: la ECOAUDITORÍA escolar

El programa se apoya en el desarrollo de una metodología: **la ecoauditoría escolar**. Detrás de este extraño nombre se esconde una propuesta que es sencilla, eficaz y muy educativa.

Proponemos algo tan sencillo como dotaros de herramientas y materiales para que:

- Vuestro alumnado realice un **diagnóstico sobre uno o varios temas**, aquellos que más os preocupan o que más inciden en el funcionamiento del centro: el uso del patio, los residuos, los conflictos en el recreo, el uso de la energía, la accesibilidad...
- A partir de ese diagnóstico, **descubran y definan cuáles son los problemas** que existen en referencia al tema tratado, sus causas, sus efectos...
- Y que, por fin, ellos y ellas propongan, ideen, decidan **y pongan en marcha acciones para solucionar** o minimizar esos problemas.

Se trata de un **proceso educativo** cuya meta es fomentar entre el alumnado la adquisición de un **espíritu crítico** hacia lo que ocurre en su entorno, y la de favorecer la adquisición de competencias para la **acción ante los problemas** ambientales, pequeños y grandes, de su centro.

Si lo hacemos bien, la consecuencia de este proceso educativo será un centro más vivible y más sostenible.



La **participación escolar** es nuestra herramienta de trabajo. La forma en que tomamos las decisiones es importante porque ayuda a asumir responsabilidades individuales y colectivas, y además, es un instrumento para educar en el consenso, en la responsabilidad compartida, en generar actitudes críticas y en la toma de decisiones.

¿cómo FUNCIONA el PROGRAMA?

La Diputación Provincial, con el respaldo de la Dirección Provincial de Educación, **difunde el programa**. Se convoca la reunión de presentación e información a comienzos de curso, dirigida a todos los centros participantes o con interés en participar en el programa.



Se pone a disposición de los centros un **equipo técnico** asesor que **facilitará** el desarrollo del proceso en el centro, aportando información, materiales, etc. En estos inicios, además, puede presentarse el programa en el propio centro.



El centro decide participar. El equipo directivo firma el "**Documento de Adhesión**" y se nombra a un/a coordinador/a. Ya hay un grupo (o todos) de docentes implicados.

Los actores: cuántos más colectivos y personas se impliquen, más sencillo será alcanzar grandes metas. Y para ello tenemos un instrumento, La **Comisión Ambiental**... Más adelante hablaremos de ella.



Se inicia el proceso en el centro y se fomenta activamente la **implicación** de toda la **comunidad escolar**; aunque no es imprescindible, facilita el desarrollo de este programa: alumnado, AMPA, personal no docente, el claustro...



Se desarrollan las actividades del proyecto, siguiendo las **fases** que se describen más adelante. Además el centro toma parte en una reunión intermedia (marzo) entre todos los coordinadores de centro y se participa en una **jornada/encuentro** final (CONFINT) en el mes de junio en la que representantes de los escolares de todos los centros intercambian sus logros.

las fases de una ECOAUDITORÍA

1 Los inicios

Para no empezar la casa por el tejado, lo prioritario es tomar la decisión de sumarse a Escuelas para la Sostenibilidad y para ello nada mejor que **divulgar entre el profesorado el programa**, bien a través de este mismo documento, bien a través de una presentación al claustro que realizará el equipo asesor que ponemos a vuestra disposición.

Una vez que conozcáis el programa y hayáis decidido sumaros, el equipo directivo nos hace llegar el **documento de adhesión al programa** que os facilitamos desde la organización y listo. ¡Ya estáis dentro de Escuelas para la Sostenibilidad!

Vuestra ecoauditoría escolar debe tener el respaldo del equipo directivo y contar con la participación de todo el centro, eso es indudable, pero también es bueno saber que puede ser un proyecto de sólo un ciclo: evidentemente cuanto más 'centro' abarquemos, mejor, pero no siempre es posible y no tenéis que desanimaros por ello, lo importante es comenzar.



Una vez en marcha, es bueno que realicéis una **primera valoración de la situación ambiental del centro**, abrir el debate para decidir cuál es el problema/necesidad prioritaria en vuestro centro (agua, energía, residuos, patio...), así os resultará mucho más fácil **decidir el tema para trabajar en vuestra ecoauditoría**.

Elegir un tema

Responder a interrogantes como ¿qué piensa el alumnado sobre los residuos que se generan?, ¿qué conocimientos tienen sobre la energía?, ¿consideran que lo que ocurre en el patio es medio ambiente?, si no tenéis detectada -o no hay consenso- la necesidad/tema más urgente, pasar una lista de chequeo entre el alumnado puede ser una buena opción. El equipo asesor os puede facilitar un modelo.

La siguiente tarea conveniente es **dar a conocer también al resto de la comunidad escolar** (familias, alumnado...) **el camino que se inicia**, que vais a trabajar en torno al “medio ambiente” en el centro. Más que nada para ir generando alguna complicidad, ir recabando ayudas... y por qué no, para empezar a sensibilizar sobre el tema a tratar.

Ahora es el mejor momento de crear **la Comisión Ambiental**, este grupo debe tener representación de la mayoría de sectores de la comunidad educativa (familias, alumnos, profesorado, representante administración local...). Su meta es convertirse en el espacio donde se centralice/coordine/lidere todo el proceso y que se convierta en el garante de la participación de toda la comunidad escolar.

Es vital que cada vez que se convoque la comisión haya una tarea/as que resolver, que tenga una misión. En estos momentos iniciales posibles tareas son:

- definir exactamente a qué se va a dedicar este foro
- acordar unas reglas del juego para los debates
- realizar un cronograma de trabajo de estos inicios...

¡No olvidéis que el equipo asesor está a vuestra disposición para dar forma a estas tareas!

A modo de sugerencia, una **posible composición de esta comisión** podría ser: 2-8 alumnos/as; 1-4 docentes; 0-1 cargo directivo; 0-2 padres/madres; 0-2 personal no docente; 0-1 representante de la administración local.

2 La motivación, muy necesaria

Ya tenemos decidido el tema, firmado el documento de adhesión, un número de docentes y aulas comprometidos en la ecoauditoría y la Comisión Ambiental ¡ahí es nada! Ahora no viene mal dar un toque de atención sobre el tema entre el alumnado.



Es el momento de empezar a trabajar con las aulas y para ello nada mejor que realizar algún tipo de **actividad de sensibilización** entre los escolares que os sirva para **motivar** sobre el tema elegido, para despertar su interés. Es importante, por tanto, que la actividad sea sugerente, inspiradora, que capte su atención. Sólo así podréis despertar 'las ganas de hacer' y las siguientes fases serán fluidas.

Dos posibles actividades pueden ser:

Aprovechar una conversación, una imagen, un vídeo... que hayamos recogido sobre lo que sucede en las aulas o en el patio, sin que los alumnos se hayan dado cuenta de que estábamos recogiendo esas "muestras". Así podréis generar un debate sobre qué les ha parecido las cosas que suceden, qué ideas y sentimientos les han generado.

Realizar observaciones multisensoriales del medio. Siempre nos resultará más fácil acercarnos al entorno comenzando por un conocimiento o redescubrimiento del mismo basado en lo sensorial (olores, sabores, texturas...). Una vez realizada esta aproximación os será más fácil lanzar el reto a los escolares de la necesidad de realizar una investigación más a fondo de lo que sucede en el aula, pasillo, patio, etc.

3 El diagnóstico ambiental

Diagnosticar es recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza. O sea, que ahora toca que vuestro alumnado investigue el estado de vuestro centro en cuanto al tema elegido (agua, energía...). Para centrar esta tarea lo máximo posible -no se trata de recoger y analizar datos de todo tipo porque podría desembocar en un exceso de trabajo y de información- recomendamos definir cuáles serán los **objetivos de ese diagnóstico**, objetivos que os vendrán dados al responder a preguntas como ¿Qué queréis que investiguen los alumnos? ¿Qué queréis que descubran en relación al tema?



Como sugerencia, unos **posibles objetivos de diagnóstico** para el **tema de los residuos**:

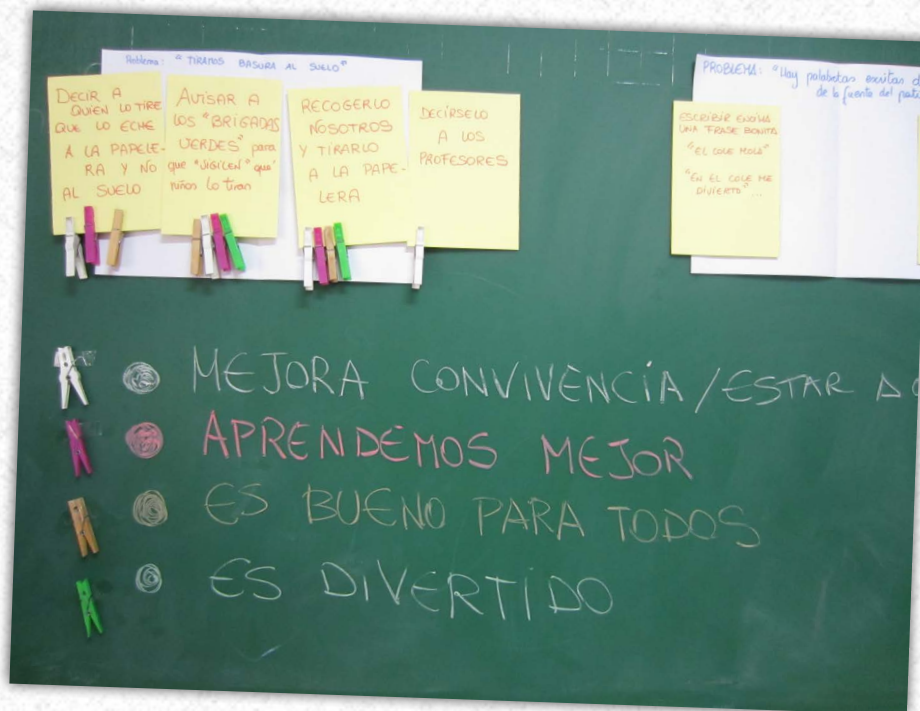
- Conocer qué cantidad de residuos se generan en el centro.
- Conocer los hábitos del alumnado en la gestión de sus residuos.
- Saber qué gestión de residuos realiza el centro.
- Conocer qué equipamiento de residuos existe en el centro: papeleras, contenedores...

A partir de estos objetivos, el diagnóstico lo llevará a cabo vuestro alumnado con la ayuda de unas fichas de investigación que se encuentran en el material '[Descubrir para mejorar](#)' o que os elaboramos a medida (encuestas, fichas de observación de hábitos, de toma de datos...). Podéis **organizar dicha investigación** en el centro por ámbitos (cada aula investiga una zona del centro), por subtemas (cada aula se centra en un tipo de residuo o en un tipo de energía...), o por interés educativo (hay cuestiones que interesan a todo el centro como los conflictos en el uso del patio). ¡Hay muchas opciones adaptadas a las circunstancias de vuestro centro!

4 La reflexión y la recogida de propuestas de mejora

Llega el momento de que vuestros chicos y chicas reflexionen sobre lo investigado y para ello lo mejor será **organizar y analizar la información recopilada** sobre el tema ambiental tratado. Valorar si estamos ante algunos/algún problema en relación con ese tema, si es un problema complejo, de quién depende su resolución -de ellos directamente o de terceras personas-, qué se necesita para resolverlo... todo esto lo puede hacer vuestro alumnado, por ejemplo, con ayuda de una ficha didáctica, o una actividad grupal que sirva para deliberar y poner en común distintas visiones.

Este proceso de reflexión sobre lo investigado servirá para generar propuestas que permitan **mejorar los problemas detectados**.



5 En marcha

Si ya tenemos una serie de propuestas para intentar solucionar los problemas detectados, toca ponerse manos a la obra y desarrollar, de manera participada y consensuada, aquellas **acciones que estén en nuestras manos**.

Desarrollar estas medidas exige también un poco de **organización**: establecer calendarios, acciones a corto o medio plazo, medir el alcance de las actuaciones, establecer responsables, realizar un seguimiento de las mejoras alcanzadas...

Durante esta fase es importante que el alumnado, principal protagonista, sea quien proponga y desarrolle las acciones de mejora y que éstas **sean fruto del acuerdo y respondan, de manera directa, a los problemas** que ellos y ellas han detectado.

La **Comisión Ambiental** ahora se ocupará de centralizar las propuestas de mejora que se realicen desde las diferentes aulas para que, todas juntas, se conviertan en Propuestas de Centro. La Comisión puede ser un buen espacio para llevar a cabo el calendario, fijar los responsables, etc. de estas Propuestas de Centro.



la COMUNICACIÓN, algo más que una ESTRATEGIA

Dar a conocer el programa que se está haciendo en el centro, los problemas que se han detectado, las propuestas que se han puesto en marcha, los resultados... es algo más que una buena manera de **reforzar a las personas que participan**.

El propio programa integra algunas herramientas para facilitar la comunicación. El blog [Escuelas para la Sostenibilidad](#) es el espacio donde todos los centros cuelgan sus experiencias y los pasos que van dando a lo largo del curso, y esto no sólo hace que sean más “visibles” y da a conocer otras experiencias, sino que **nos ayuda a entender que estamos en una red donde podemos compartir y aprender entre todos y todas**. Además, si tenéis cualquier duda, la asistencia técnica del programa os ayudará a realizar esta tarea.

Y muchas más ideas

Existen muchas formas de hacer “visible” el proyecto tanto dentro como fuera del centro: exposiciones temáticas en el centro, jornadas de puertas abiertas, paneles en los pasillos donde se cuelga todo lo que se hace, actividades informativas para las AMPAS, cartas y folletos que elaboran los propios escolares y que pueden llevar a sus familiares, a su barrio, a su ayuntamiento, cartas a medios de comunicación... Y seguro que a vosotros se os ocurre una idea mejor y, además, podéis colgarla en el Blog para que todos la conozcamos.



EVALUAR para CONTINUAR

Como en cualquier programa educativo es importante evaluar los resultados y el proceso, **ver si estamos avanzando en la línea correcta**: si el centro está asumiendo el reto de la sostenibilidad en su funcionamiento diario, si el proceso de investigación-acción propuesto está siendo verdaderamente protagonizado por los escolares, conocer nuestras carencias y puntos fuertes...

Para ello **no hacen falta grandes recursos**. La simple percepción de que “algo está cambiando en el centro”, que cada vez hay menos residuos, que los conflictos en el patio disminuyen, que nuestro alumnado está cada vez más implicado y comprometido con su entorno, que la Comisión Ambiental funciona bien, que el alumnado participa activamente en la vida del centro... son **indicadores de que vamos avanzando por el camino adecuado**. Además, si lo necesitáis, el equipo asesor os puede facilitar recursos para hacer esa evaluación.

Por nuestra parte, también queremos mejorar, y prueba de ello es que el programa está en continua evolución. **Cada curso hay nuevas ideas, propuestas, recursos... que tratamos de poner en marcha**. Todos los años los coordinadores del programa, tanto en las reuniones y charlas que tienen con la asistencia externa, como a través de un cuestionario de evaluación final, facilitan que el programa evolucione, mejore y sea más eficiente y sencillo en su organización.

Distintivo de calidad para el centro

El curso 2013-2014 se creó el **distintivo de calidad de Escuelas para la Sostenibilidad**, a propuesta de los centros que conformaban la Red en ese momento. Se trata de una placa realizada por un artesano palentino, que persigue mostrar externamente el valor añadido del centro por su trabajo en materia de educación ambiental. Esta placa se entrega a los centros en función de unos criterios de calidad consensuados por los propios participantes.

y todo esto ¿QUÉ APORTA?

Escuelas para la Sostenibilidad es un programa que aporta actividades motivadoras e innovadoras que ayudan a mejorar el centro como lugar de convivencia y como espacio físico. En palabras* del equipo directivo y familias del colegio Las Rozas de Guardo, uno de los centros integrantes de nuestra red, **puede ayudaros a avanzar en la consecución de los siguientes logros:**

- *Lograr que el medio ambiente y la sostenibilidad se conviertan en señas de identidad de vuestro centro.*
- *Extender la cultura de la sostenibilidad –y dar una oportunidad para la acción– en el entorno físico y social en el que se asienta vuestro colegio o instituto: barrio y familias.*
- *Sensibilizar al alumnado y, apoyados en este trabajo, llegar también a las familias, favoreciendo su implicación en la vida del centro y, por tanto, en la educación de sus hijos e hijas.*
- *Asentar actitudes proambientales en el alumnado, primando el trabajo a largo plazo por encima de los hábitos adquiridos mecánicamente.*
- *Realizar un acercamiento a los posibles problemas, a las dificultades cotidianas, con una visión amplia y abierta.*
- *Promover que la comunidad educativa tome decisiones responsables.*
- *Mejorar la convivencia en la comunidad educativa, potenciando la calidez de las relaciones.*

* Palabras recogidas en una reunión de trabajo desarrollada en el marco del programa en el curso 2013–2014.

¿Qué papel tenemos dentro de la LOMCE?

La educación ambiental está incluida en la LOMCE tanto en el curriculum de algunas asignaturas de Primaria y Secundaria como en los 'elementos transversales' que deben desarrollarse en los currícula. De hecho en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014 que establece el currículo básico de Primaria, dice textualmente: "los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente".

La ecoauditoría escolar y, por tanto, el programa Escuelas para la Sostenibilidad, es **uno de los mejores recursos de los que podéis disponer para desarrollar la educación ambiental en vuestro centro**, precisamente porque os proporciona herramientas para capacitar a vuestro alumnado en el análisis crítico de la realidad, la asunción de responsabilidades y la construcción colectiva de alternativas a los problemas detectados y su puesta en práctica. Se puede integrar en **cualquier materia curricular** y en **cualquier ciclo** y permite trabajar una gran cantidad de **competencias básicas**.

Escuelas para la Sostenibilidad, experiencia de calidad

Este proyecto se puede integrar en el marco de **Experiencias de calidad**, en la modalidad de **Planes de Mejora**, dado que una ecoauditoría implementa en los centros iniciativas y metodologías innovadoras. Así está siendo reconocido por la Dirección Provincial de Educación de Palencia desde hace varios años a los centros escolares que, desarrollando Escuelas para la Sostenibilidad, presentan su proyecto a esta convocatoria.



PARA SABER MÁS

- <http://escuelasparalasostenibilidad.dip-palencia.es/guia.pdf>
El ya citado material *'Descubrir para mejorar: actividades para el diagnóstico de ecoauditorías escolares en EPO y ESO, en la provincia de Palencia'* tiene una dilatada historia pero sigue recogiendo una serie de fichas que pueden resultar útiles para detectar cómo está la situación del centro en cuanto a agua, energía, gestión de residuos y convivencia en el patio.
- <http://confint-esp.blogspot.com.es/>
Blog de ESENERED, la red de las dos decenas de redes y programas de escuelas hacia la sostenibilidad en España.
- <http://www.cogersa.es/metaspaces/file/24840.pdf>
Tu papel cuenta, auditando los residuos en nuestro centro. Manual editado por COGERSA (Compañía para la gestión de los residuos en Asturias) en el que se detallan todas las fases para poner en marcha una ecoauditoría sobre el uso del papel en los centros y se aportan fichas de trabajo.
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-serulet/content/4d79ecf7-d086-409f-9b38-909de8c7412c>
Kioto educa. Educación Ambiental para afrontar el cambio climático en Andalucía. Una guía para el desarrollo didáctico de una ecoauditoría sobre la energía en el centro escolar. Es una adaptación de un material de la Red Andaluza de Ecoescuelas.
- http://usf.org.es/sites/default/files/unidad_d_huerto_escolar.pdf
Unidad didáctica El huerto escolar ecológico. Como propuesta de mejora del centro escolar de muchas ecoauditorías surge la necesidad de poner en marcha un huerto. Este material didáctico de la Red de escuelas por un mundo rural vivo aporta buenas e interesantes propuestas para sacarle el mayor aprovechamiento educativo.
- http://www.fomento.gob.es/escolar/Camescolar_Guia_Altareso.pdf
Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil. Una interesante guía elaborada a partir de distintas experiencias llevadas a cabo en España y en otros países de nuestro entorno sobre movilidad infantil.
- <http://www.mapfre.com/ccm/content/documentos/fundacion/prev-ma/cursos/guia-conoce-y-valor-a-el-cambio-climatico.pdf>
Conoce y valora el cambio climático. Propuestas para trabajar en grupo. Publicación de la Fundación MAPFRE que quiere contribuir al desarrollo de actividades de educación ambiental centradas en las dimensiones socialmente menos asociadas con el cambio climático.

